

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Ref.: Actuación FAYA N° 1178/2014

Asunto: Aprueba Proyecto educativo FinEs para la Escuela de Agricultura Ganadería y Granja .

VISTO:

La Actuación de referencia presentada por el Director de la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja (EAGyG), Ing. Alberto Morales conjuntamente con la Vicedirectora del establecimiento Irma Zurschmitt; y

CONSIDERANDO:

Que mediante la misma elevan el Proyecto de implementación del Plan de finalización de estudios primarios y secundarios para jóvenes y adultos (Plan FinEs) en la mencionada Escuela.

Que el plan FinEs etapa 2012-2015 es una política del Ministerio de Educación de la Nación cuyo propósito es ofrecer a los jóvenes y adultos un plan específico adaptado a sus posibilidades y necesidades para la finalización de sus estudios primarios y/o secundarios.

Que el tema fue considerado en Sesión ordinaria de fecha 9 de diciembre de 2014 en la cual el Director de la EAGyG, Ing. Morales, conjuntamente con la Vicedirectora Prof. Zurschmitt y el Responsable del Gabinete Psicopedagógico Lic. Vargas, informan al cuerpo que los destinatarios del plan son jóvenes adultos mayores de 18 años que no iniciaron o no concluyeron sus estudios secundarios en otra institución, los cuales podrán concluir dichos estudios en la EAGYG, y obtener el título de Técnico Agropecuario.

Que asimismo advierten que la propuesta fue elaborada sobre la base de la Ley de Educación Técnica, lo que le imprime un alto componente práctico a la enseñanza.

Que la propuesta de implementación del Plan FINES en la EAGyG fue puesta a consideración del cuerpo, la cual se aprueba por unanimidad. **Por ello:**

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA Y GROINDUSTRIAS

(en sesión ordinaria de fecha 09 de diciembre de 2014)

RESUELVE

ARTÍCULO 1°: **APROBAR** el Proyecto de implementación del Plan FinEs en la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja que depende de esta Facultad cuyo detalle figura en el **ANEXO** de la presente resolución, por las razones y fundamentos dados en los considerandos.

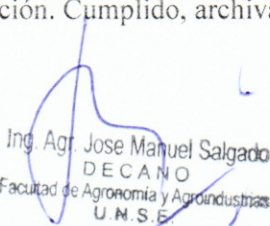
ARTÍCULO 3°: **ELEVAR** a consideración del **Honorable Consejo Superior** la implementación del Plan FinEs en la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja que depende de esta Facultad.

ARTÍCULO 4°: **COMUNICAR** y dar copia al Honorable Consejo Superior, Director de la Escuela de Química, al Coordinador de la Comisión de Autoevaluación. Cumplido, archivar.

LEG
Rescd2014/081-14


MG. ING. LUIS H. GARCIA
SECRETARIO ACADEMICO
FAYA - UNSE




Ing. Agr. Jose Manuel Salgado
DECANO
Facultad de Agronomía y Agroindustrias
U.N.S.E.

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

A N E X O

**PROYECTO
PLAN DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN DE
TECNICOS AGROPECUARIOS ADULTOS
ESCUELA DE AGRICULTURA GANADERIA Y GRANJA
FAyA-UNSE**

Fundamentos

De acuerdo a la línea de acción del plan de finalización de estudios primarios y secundarios –FINES- Etapa 2012-2015, el Ministerio de Educación de la Nación (Resolución 1042/12) se propone ofrecer a los jóvenes y adultos de todo el país un plan específico adaptado a sus posibilidades y necesidades, para la finalización de los estudios primarios y secundarios.

Nuestra escuela, dependiente de la FAyA, UNSE, no fue impactado en su momento por el programa FINES, sin embargo, en esta oportunidad se considera necesaria ya la participación de las escuelas técnico-agropecuarias, arrojando una propuesta concreta desde su modalidad específica.

Teniendo en cuenta los destinatarios de la propuesta, estos son de dos clases:

- Jóvenes y adultos que cursaron el último año de la educación secundaria como alumnos regulares, y adeudan materias sin haber alcanzado el título
- Jóvenes y adultos que no iniciaron o no completaron su educación secundaria.

Dadas estas dos clases de destinatarios y objetivos, la EAGyG se encuentra en condiciones de formular una propuesta que dará respuesta a ellos.

Propuesta 1: Tutorías de materias específicas

Esta modalidad se hará para facilitar la finalización de estudios de alumnos propios de la EAGyG, que no hayan completado sus estudios, y habiendo cursado hasta el último año del plan correspondiente. En el caso de la EAGyG esto correspondería tener como destinatarios a los alumnos que cursaron hasta el 6° año del plan EMETA y hasta el 3° Polimodal con TTP, de la Ley Federal de Educación.

En esta situación, los alumnos deberán concurrir a la EAGyG a inscribirse en las materias adeudadas, en las cuales recibirán tutorías específicas, para poder luego rendir las materias en mesas especiales.

Esta modalidad se extiende también a alumnos de escuelas de nivel secundario, no agropecuarias, de la Provincia, quienes podrían acudir a las tutorías, cumpliendo con los requisitos que define la resolución arriba mencionada para luego rendir los exámenes finales correspondientes, en sus escuelas o colegios de origen siempre y cuando sean menores de 21 años. Los mayores de 21 años podrán rendir en mesas especiales de la EAGyG.

Propuesta 2: Formación de técnicos agropecuarios adultos

Aspectos generales

Teniendo en cuenta a los destinatarios jóvenes y adultos, mayores de 18 años que no iniciaron o no concluyeron sus estudios secundarios, la EAGyG ofrece formación como técnico agropecuario que se extenderá por el término de 3 (tres) años, dividido en dos ciclos de formación y compuesto por 11 (once) UC de formación básica y especializada.

..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -2-

Como la especificidad de la EAGyG es lo agropecuario, se tendrá en cuenta una formación, además de dar las herramientas conceptuales básicas de formación general, y de profundización y concentración de las actividades en la formación especializada, con una estrategia práctico-teórica. Es decir, todo lo relacionado a la formación especializada, se realizará en el ámbito de las prácticas de campo, poniendo el énfasis en la aprehensión de saberes técnicos-prácticos, simultáneamente a lo teórico.

Implementación

La formación será un trayecto compuesto por UC que se distribuirán en cuatrimestres, con un máximo de cuatro UC por cuatrimestre. La finalidad es facilitar la flexibilidad horaria y evitar la sobrecarga del alumnado joven adulto, de tal modo de no demandarle varios días en la semana en la cursada.

Cada UC estará a cargo de un docente tutor. En caso de módulos que supongan disciplinas o saberes prácticos que demanden mayor espacio temporal para su desarrollo, ese módulo será compartido por más de un docente tutor, en el caso del presente plan, estrictamente se trata de del módulo **Producción de Granja**.

Cada UC tendrá una carga horaria de 3 a 9 Hs cátedras semanales, según las unidades curriculares que se considere.

Las UC curriculares de formación general básica, tendrán una carga horaria no presencial de trabajos domiciliarios para los alumnos, basándose en cartillas de trabajo o en recursos basados en páginas web. Otra parte será presencial, donde el docente tutor realizará talleres de apoyo y seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el caso de las UC que supongan prácticas a campo, lo teórico y práctico se fusionarán en clases presenciales en su totalidad.



..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -3-

Organización del trayecto

El trayecto estará formado por dos ciclos:

1°- ciclo, de formación general básica

2°- ciclo de formación orientada y especializada, práctico-teórico.

	Ciclo	Módulos	Horas cátedras semanales	Cantidad de tutores	Período	
Trayecto	1° FORMACION BASICA	1-Lengua y literatura I y II	9	1	1° y 2° año	
		2-Matemática I y II	9	1		
		3-Etica y ciudadanía	3	1		
		4-Biología	3	1		
		5-Lengua extranjera I y II	3	1		
		6-Física-química	3	1		
		7-Física	3	1		
		8-Química	3	1		
		9-Historia y Geografía	3	1		
	2° FORMACION ORIENTADA Y ESPECIALIZADA	-	6-Instalaciones agropecuarias	9	1	1° , 2° y 3° año
			7-Maquinarias agrícolas			
8-Edafología			9	1		
9-Bovinos para carne y leche			9	1		
10-Cereales, oleaginosas y forrajes			9	1		
11-Producción de granja (Incluye: Industrias de alimentos)			30	5	3° año	
Cunicultura	6	1				
Rumiantes menores	6	1				
Apicultura	6	1				
Horticultura)	6	1				

Para la implementación de este plan se considera lo siguiente respecto de recursos humanos y materiales:

Total horas cátedras: 4128

Total de personal docente y administrativo: 30 (treinta) docentes tutores, 1 (uno) secretario administrativo, 1 (uno) coordinador académico.




..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -4-

Cursada:

1° año

Cuat.	Unidad curricular	Ciclo	Hs. Cátedras semanales
1°	Lengua y Literatura I	Formación general básica	9
	Matemática I	Formación general básica	9
	Formación Ética y Ciudadana	Formación general básica	3
	Lengua Extranjera (Ingles) I	Formación general básica	3
2°	Biología	Formación general básica	3
	Instalaciones Agropecuarias	Formación orientada-especializada	9
	Maquinarias Agrícolas	Formación orientada-especializada	9
	Total		45

2° año

Cuat.	Unidad curricular	Ciclo	Hs. Cátedras semanales
1°	Lengua y Literatura II	Formación general básica	9
	Matemática II	Formación general básica	9
	Lengua extranjera II	Formación general básica	3
	Física Química	Formación general básica	3
2°	Historia y geografía	Formación general básica	3
	Edafología	Formación orientada-especializada	9
	Bovinos para carne y leche	Formación orientada-especializada	9
	Total		45




..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -5-

3° año

Cuat.	Unidad curricular	Ciclo	Hs. Cátedras semanales
1°	Cereales y Oleaginosas	Formación orientada-especializada	9
	Industrias de alimentos	Formación orientada-especializada	6
	Cunicultura	Formación orientada-especializada	6
2°	Rumiantes menores	Formación orientada-especializada	6
	Apicultura	Formación orientada-especializada	6
	Horticultura	Formación orientada-especializada	6
	Total		39

Condiciones de implementación

Considerando que el proyecto está destinado a jóvenes adultos que vieron truncadas sus posibilidades de estudiar en su momento un nivel secundario, es importante y necesario tener en cuenta que es un sujeto del aprendizaje distinto al de un secundario común. Por ello, los docentes deben ser capacitados en una nueva modalidad de enseñanza aprendizaje y con el objetivo específico de mantener la permanencia y el egreso de los estudiantes a partir de técnicas y estrategias motivadoras que apelen a los saberes previos de los alumnos y a su participación activa en la construcción del saber. Así mismo, el docente deberá ser capaz de valerse de recursos para acompañar los aprendizajes en horas no presenciales (domiciliarias) con la finalidad de que la cursada no le lleve mucho tiempo de asistencia al establecimiento al cursante. Recursos como las cartillas con actividades auto dirigidas, las nuevas tecnologías y el uso de programas específicos de los medios de comunicación (como el canal Encuentro y los programas de Conectar Igualdad) serán insumos importantes en nuestra propuesta.

Los docentes que formarán parte del plantel, serán previamente capacitados por personal profesional y especializado de la Universidad Nacional de Santiago del Estero en un cuatrimestre inicial, y luego con seminarios como capacitación en servicio durante el año lectivo.

Contenidos de las Unidades Curriculares

Los contenidos básicos deben ser seleccionados y organizados por los docentes tutores y presentados en un proyecto áulico, acompañado con cartilla de trabajos para el alumno. En el Segundo Ciclo, los docentes deben tener en cuenta que el criterio principal de selección de contenidos, es la posibilidad real de ser enseñados en la práctica misma.




..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -6-

**CICLO DE FORMACION GENERAL BASICA
LENGUA**

En relación con la comprensión y la producción oral

- La conversación: elementos del circuito comunicativo, turnos de intercambio, tema y subtemas, superestructura conversacional, recursos paraverbales y no verbales, cuestionario (preguntas y respuestas).
- La exposición: información relevante, estrategias de expansión o reformulación textual (definiciones, ejemplos, aclaraciones, comparaciones).
- La narración: tiempo y espacio, personas y personajes, orden temporal y relaciones causales de acciones.

En relación con la lectura y la producción escrita

- Estrategias de pre-lectura: anticipación de contenidos, inferencias, hipotetizaciones. Paratexto: ilustraciones, esquemas, infografías.
- Estrategias de lectura:
 - En textos expositivos: tema y subtemas, títulos y subtítulos, información relevante y secundaria, vocabulario técnico, procedimientos explicativos. La descripción científica. Resumen y fichas bibliográficas.
 - En textos narrativos: voz del narrador, personajes, tiempo, espacio y sucesos. Descripción de lugares y personajes. El diálogo en la narración: estilo directo e indirecto.

- Estrategias de producción escrita: planificación y textualización según género, propósito y descripción. Revisión y reescritura a partir de reflexión sobre proceso de escritura.

En relación con la literatura

- Escucha y lectura de textos literarios regionales, nacionales y universales.
- El cuento realista, maravilloso y policial: reglas propias, personajes típicos, conflictos, enigmas, indicios e informantes, tiempo de la historia y del relato (retrospección y prospección).
- Recursos del lenguaje poético: figuras (imágenes sensoriales, personificaciones, comparaciones).
- Escritura de textos narrativos y descriptivos a partir de consignas.

En relación con la reflexión sobre la lengua

- Variedades lingüísticas y registros según contexto comunicativo.
- Clases de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos. Conectores temporales, causales y consecutivos.
- Relaciones de significado: cohesión y coherencia, sinónimos, antónimo, elipsis.
- Reglas ortográficas (silabeo y acentuación) y signos de puntuación.
- Oración simple: estructura unimembre y bimembre.

Bibliografía:

Lengua I, II, III. Prácticas del Lenguaje, Editorial Santillana.
Lengua 7,8 y 9. Todos Protagonistas. Editorial Santillana
Lengua 7,8 y 9. Santillana Hoy. Editorial Santillana
Cartilla del docente.



..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -7-

MATEMATICA

Conjunto. Unión e intersección de conjuntos.

Números Naturales (N). Identificación. Propiedades. Ubicación en la recta numérica. Propiedades. Sistema de numeración posicional y no posicional. Valor absoluto y valor relativo. Lectura y escritura de números. Números primos y compuestos. Divisibilidad. Criterios y factorización. M.C.D: M.C.M. Adición y sustracción (propiedades). Potencia y raíz (propiedades). Operaciones combinadas. Ecuaciones e inecuaciones.--

Números Enteros (Z). Origen e identificación. Ubicación en la recta numérica. Propiedades. Comparación. Orden. Adición y sustracción. Propiedades. Producto y cociente. Propiedades. Potencia y radicación. Propiedades. Operaciones combinadas. Ecuaciones e inecuaciones.

FIGURAS PLANAS. Recta. Posiciones relativas. Semirrecta y segmento. Rectas paralelas y perpendiculares. Plano y semiplano. Ángulos. Sistemas de medición de ángulos. Mediatriz y bisectriz de un ángulo. Ángulos complementarios y suplementarios. Ángulos opuestos por el vértice. Triángulos. Clasificación y propiedades. Cuadriláteros.-

NÚMEROS RACIONALES (Q). Conceptualización. Formas de presentación (fraccionaria y decimal). Representación gráfica de fracciones y decimales en la recta numérica. Forma gráfica. Clasificación. Fracciones equivalentes. Amplificación y simplificación. Comparación de fracciones y decimales. Operaciones en Q. Expresiones fraccionarias y decimales. Transformación de fracciones a decimales y viceversa. Cálculos combinados. Potencia y raíz. Notación científica. Operaciones combinadas.-

ANGULOS. Clasificación. Ángulos opuestos por el vértice. Ángulos determinados por rectas paralelas cortada por una secante. Polígonos. Elementos y clasificación. Propiedades de los ángulos interiores y exteriores de un triángulo. Cuadriláteros. Perímetro y superficie. Circunferencia y círculo. Concepto y elementos.

Proporcionalidad Razones y proporciones. Propiedades. Magnitudes directa e inversamente proporcional. Regla de tres simple. Coordenadas cartesianas. Representación. Lectura de gráficos. Función lineal.

Números Irracionales. Concepto. Ubicación en la recta numérica.- Propiedades.- Operaciones. La función polinómica.- Operaciones, factorización, simplificación de expresiones algebraicas.- La función lineal: clasificación y gráficas.- Pendiente de la recta.- Rectas paralelas y perpendiculares.- Función cuadrática.- Gráficas.- Función seno, coseno y tangente.- Triángulos rectángulos (Teorema de Pitágoras).- Identidades trigonométricas.- Funciones de un mismo ángulo.- Ecuaciones e inecuaciones.- Sistemas de ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.- Métodos analíticos y gráficos.- Circunferencia y círculo.- Perímetro y superficie. Cuerpos. Área lateral y total de un cuerpo.- Volumen.

Bibliografía:

Cartilla del docente para actividades domiciliarias

FORMACION ETICA Y CIUDADANA

El hombre, ser social

Significado de los términos Formación Ética y Ciudadana. Su importancia en la formación de las personas. Persona: unidad, notas, necesidades. Grupos, característica y clasificación. La familia.

El hombre y la organización social.

Definición de sociedad. Normas sociales. Los valores: clasificación. Los valores y las normas.

..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -8-

Tipos de normas. La cultura. Usos, costumbres.

Derechos y deberes

Derecho: definición y clasificación. Deberes: definición y enumeración. Derechos Humanos: definición y orígenes. Defensa y violación de los Derechos Humanos. Derechos de los niños.

El gobierno de nuestro país.

Democracia: definición y características. La Constitución Nacional. Los derechos en nuestra Constitución. Gobierno nacional, provincial, municipal.

Bibliografía:

Ileana Celatto; Pablo Hershmann, Mónica Ippolito: Formación Ética y Ciudadana 7°. Edit. Santillana, 2001, Buenos Aires.

Rosana M. Valli; Daniel Bustos: Adolescencia y Salud. Ed. Santillana. 2005

Cartilla del docente

BIOLOGIA

Ecosistemas. Clasificación de los ecosistemas. Factores edáficos. Origen de los suelos. Perfil del suelo. Composición de los suelos. Como actúan los factores edáficos. Los habitantes del suelo. Transformación de los suelos.

Factores climáticos: la temperatura. Los animales y la temperatura. Las plantas y la temperatura. Factores climáticos: la luz. Los animales y la luz. Las plantas y la luz. Factores climáticos: el aire. Los animales y el viento. El suelo y el viento. Las plantas y el viento. Factores climáticos: el agua. Otros aspectos abióticos: soporte, espacio y abrigo. Factores bióticos: acción de los vegetales. Acción de los animales. Tropismos. Taxismos y nastismos.

Comunidades. La laguna. Las plantas de la laguna: adaptaciones. Los animales de la laguna: adaptaciones. Organismos microscópicos de la laguna. Plancton. Bentos y necton. Comunidades terrestres: el bosque. El desierto. El hombre en los ambientes adversos. Regiones ecuatoriales. Desiertos.

Ciclo de la materia y flujo de la energía. Como penetra la energía en el sistema. De donde proviene la clorofila. Como obtiene la planta el dióxido de carbono. Como la planta obtiene agua. Como penetra el agua en la raíz. Como se realiza la fotosíntesis. Como se utiliza la energía. Relación entre fotosíntesis y respiración. Como se transforma la materia. Ciclo del carbono. Ciclo del agua. Ciclo del nitrógeno. Cadenas y redes tróficas. Pirámides ecológicas. Ciclo de la materia y flujo de la energía.

Individuo y población. Hábitat y nicho ecológico. Poblaciones. Distribución de las poblaciones. Tamaño de las poblaciones. Composición de las poblaciones densidad de las poblaciones. Dinámica de las poblaciones. Relaciones intraespecíficas. Antagonismo. Relaciones interespecíficas. Parasitismo.

La biosfera. Factores climáticos que determinan los biomas. Clases de biomas. Biomas argentinos. La selva tucumano salteña. El bosque chaqueño. El monte.

Concepto de cambio y evolución: Teoría transformista y fijista. El registro fósil. Catastrofismo. Teoría de evolución de Lamarck. La herencia de los caracteres adquiridos. La teoría de evolución de Darwin. El origen de la vida. Teoría de la generación espontánea. Teoría de la panspermia. Teoría quimiosintética: los coacervados. Las moléculas orgánicas y el origen de la vida. La atmósfera primitiva. Los primeros organismos procariontes a los eucariontes. La diversidad de vida en los mares. La vida en el medio terrestre.

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -9-

Características de los seres vivos. Las formas de vida: unidad y diversidad. Clasificación de los seres vivos. La nomenclatura binomial. Las categorías taxonómicas: Reinos, división, clase, orden, familia, género y especie. Características comunes de los reinos. Una nueva categoría: los dominios. Virus: estructura. Enfermedades virales. Evolución de los virus. Viroides y priones. Enfermedades virales en artrópodos.

Reino Monera: división bacteria. División cianobacterias. Clasificación de las bacterias: por su forma, su nutrición y su respiración. Enfermedades producidas por bacterias en artrópodos: loque europea y loque americana. Morfología de la célula bacteriana.

Reino Protista: clasificación de los protistas: autótrofos fotosintéticos. Características. Protistas que presentan especies autótrofas y heterótrofas. Los dinoflagelados y los euglenoides. Heterótrofos multinucleados: los mohos mucilaginosos. Mohos acuáticos. Heterótrofos unicelulares: los zooglanelados, los ameboides, los ciliados. Enfermedades producidas por protistas en animales inferiores y superiores.

Reino fungi: características de los hongos. Reproducción de los hongos. Clasificación de los hongos: división zigomicetes, ascomicetes, deuteromicetes, basidiomicetes. Relaciones simbióticas de los hongos: los líquenes y las micorrizas. Importancia de los hongos en la industria alimenticia y farmacéutica. Enfermedades producidas por hongos en animales inferiores y superiores.

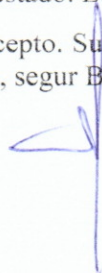
Reino plantae: órganos de las plantas: raíz, tallo, hoja, flor y fruto. Clasificación y función. Clasificación de las plantas: división briofita o plantas no vasculares. División traqueofitas o plantas vasculares: subdivisión plantas sin semillas y plantas con semillas: clase gimnosperma y clase angiosperma: monocotiledoneas y dicotiledóneas. Características de cada división.

Reino Animalia. Subreino parazoa: división poríferos. Subreinos eumatozoa: animales de simetría radial: división nidarios. Animales de simetría bilateral: división platelmintos, nematodos, anélidos, moluscos, artrópodos: clase arácnidos, miriópodos, crustáceos, insectos. División equinodermos. División cordados: subdivisión vertebrados: clase peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. Clasificación de los mamíferos.

Materia y emergencia. La química y su desarrollo histórico. Clasificación de la materia: sistema homogéneo y heterogéneo. Soluciones, sustancias puras, mezclas. Métodos de separación. Estructura profunda de la materia. Molécula, átomo, elemento, compuesto, símbolo. Partículas, subatómicas fundamentales, masa, número atómico, isótopos, Iones. Modelo atómico de la materia desde Demócrito hasta Bohr. El modelo del átomo de niveles, subniveles, orbitales, espectros, distribución electrónica. La ley periódica y su tabla. Enlace químico. Regla del octeto. Clases de enlaces. Fórmulas químicas. Nomenclatura y las funciones químicas: Óxidos, Hidróxidos, ácidos y sales. Reacciones y ecuaciones químicas. Leyes ponderales de las reacciones químicas. Cálculos estequiométricos.

Estados de la materia y sus diferencias. Gases y sus leyes de comportamiento. La ley de gases o ecuación de estado. Los líquidos y los sólidos: propiedades.

Solución. Concepto. Sus partes y propiedades. Soluciones de electrolitos. Teorías: Arrhenius. Ácidos y bases, según Bronsted-Lowry y Lewis. Producto iónico del agua. Ph.



..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -10-

Bibliografía:

Biología: la vida en la Tierra. 8ª edición. Audesirk Byers. Año 2012

Cartilla del docente

LENGUA EXTRANJERA ingles

Saludos. Presentaciones. Expresiones de cortesía

Instrucciones usadas en el aula: sit down, stand up, read, write, open, etc.

Tiempo Presente Simple del verbo "To be"

Datos personales: nombre, edad, lugar de origen.

Números del 1 al 100.

Países y sus correspondientes nacionalidades.

Preguntas: What's your name? How old are you? Where are you from? What nationality are you?

Deportes, materias escolares, colores. What's your favourite sport / subject / colour?

Identificación de objetos. What is it? What are they?

Artículo indefinido: A / An. Singular y plural de sustantivos. Nombre de objetos del aula, frutas

verduras, animales

Identificación de personas. Pronombres demostrativos: This – These. Pronombres personales: he-she- they. Adjetivos posesivos: his- her- their. Who is...? Who are....?

Miembros de una familia. Profesiones

Tiempo Presente Simple del verbo "To be". Formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Pronombres personales singulares y plurales y sus correspondientes adjetivos posesivos

Tiempo Presente Simple de "Have got". Formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Caso posesivo: sustantivo + 's + sustantivo

Descripciones. Partes del cuerpo. Prendas de vestir. Adjetivos calificativos ; big, small, long, short, fat, slim, pretty, ugly, rich, poor, etc. Ubicación del adjetivo dentro de la frase nominal.

Plurales irregulares de sustantivos: child/ children; man/ men; foot/ feet; tooth / teeth, etc

Preguntas: Who is ...? What's ... like? What colour is / are ...?

There be (there is – there are) Tiempo Presente Simple. Formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Preposiciones de lugar: on, under, in, next to, in front of, behind, between, above.

Partes de una casa. Palabra interrogativa: Where...?

Expresión de capacidad o habilidad. "Can" + Verbo. Formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Conectores: and, but, because

Bibliografía:

Tiberio, Silvia Carolina: What's up starter. Ed. Pearson-Longman

Manin, Gregory y Artusi, Alicia: Engage starter. Ed. Oxford

Cartilla del docente.

..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -11-

HISTORIA

El paisaje cultural como eje de la historia: las primitivas comunidades, el desarrollo social, político, económico y cultural.

La acción del hombre en las distintas comunidades.

El hombre prehistórico. Los grupos de las comunidades originarias de América. La población en Santiago del Estero.

La conquista de América. Las corrientes colonizadoras y la fundación de Santiago del Estero.

El destino de las comunidades aborígenes. Cambios y continuidades.

Antecedentes europeos del siglo XVIII con influencia en nuestro país: El ciclo de las revoluciones.

Las primeras Instituciones Patrias. Los caudillos.

El pueblo argentino como eje central de la Historia, sus Instituciones de Gobierno. Rosas. La construcción del Estado Moderno. Cambios y continuidades.

Bibliografía:

Historia Universal. Edit. Océano 2008

Ciencias Sociales, Enciclopedia Universal, 2003

Bagu, Sergio: Tiempo, realidad social y conocimiento. Ed. Siglo XXI, México, 1983

Cartilla del docente

GEOGRAFIA

El hombre un Ser social relacionado a su entorno inmediato, geográfico, histórico y cultural, desde una perspectiva local, provincial, regional, nacional y mundial.

El medio físico y sus condicionantes. Los antecedentes históricos de la población y su relación al paisaje natural y cultural. Ubicación geopolítica: cartografía, coordenadas geográficas, situación geográfica, límites. Continentes y océanos.

La estructura del Universo.

El paisaje natural: Relieves. Clima. Hidrografía. Biomas. Posibilidades de vida. El paisaje en el ámbito mundial, nacional, regional, provincial y local.

Actividades económicas de la producción. El laboreo familiar

El hombre ser social en su entorno geográfico, histórico y cultural en el ámbito nacional.

Estudio de la realidad física, económica y social de la República Argentina. Ubicación geográfica. Límites. Coordenadas geográficas. Relieve. Clima. Hidrografía. Biomas.

Antecedentes de la población, corrientes inmigratorias. Asentamientos poblacionales según los condicionantes geográficos.

El paisaje natural y su relación con las regiones de nuestro país. Posibilidades económicas de producción. Actividades primarias, secundarias y terciarias

Bibliografía:

R. Balmaceda y otros: Naturaleza, sociedades y espacios geográficos. Ed. AZ

P. George: Geografía Urbana, Editorial Ariel. Barcelona 1997

R. Capitanelli: Geografía para el medio ambiente. UNC, 1995.

Geografía del continente americano. Ed. SM, Buenos Aires, 2001

Cartilla del docente.



..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -12-

FORMACION ORIENTADA ESPECIALIZADA

INSTALACIONES AGROPECUARIAS

Materiales de construcción, sustancias y materias primas naturales y artificiales, pétreas, metálicas, bituminosas, maderas, vidrio, plásticos.

Materiales cementosos: arcilla, cales, cementos, yeso.

Arenas. Tipo y origen. Agregados gruesos. Canto rodado: pedregullo, piedra partida, cascotes.

Morteros: naturaleza de los aglomerantes y de los agregados. Morteros de yeso. Morteros de cal, cemento. Morteros mixtos. Dopaje y proporción de sus componentes.

Revoque de interiores. Revoque de exteriores. Revoque grueso. Revoque fino. Revoque símil piedra. Dopaje y proporciones de sus componentes.

Aglomerados, ladrillos, su clasificación: refractarios, de escoria, macizos, huecos, aglomerados de cemento. Bloques, tejas. Fibrocemento.

Paredes, distintos tipos, sus componentes ladrillos huecos y macizos. Su utilización.

Hormigones: tipos, contra pisos, estructuras, tanques, hormigón armado.

Mosaicos: Tipos, Su fabricación: granito reconstruido, Calcáreos, cemento.

Barras y perfiles metálicos, Pernos, Tornillos, Remaches, Clavos. Distintos tipos de aplicaciones. Chapas metálicas lisas y onduladas. Alambre A/R y blando.

: Alambrados, Sus componentes, Distintos tipos de acuerdo a su destino, Tipos de postes: madera, cemento, metálicos. Su construcción, Costo de alambrados.

Aguadas. Distintos tipos, perforaciones, bombas, molinos, tanque australiano, bebederos. Dimencionamiento e instalaciones de los mismos. Requerimiento de agua de bebida de los animales domésticos.

Corrales. Instalaciones. Manga. Baño de hacienda. Planificación. Dimencionamiento. Su uso.

Construcciones en el campo. Silos. Galpones. Tinglados. Casas de puesto. Casa de solteros.

Casa principal. Dimensiones. Estilos. Orientación. Ubicación.

Bibliografía:

Estrada, J.: Construcciones e instalaciones rurales. Edit. Hemisferio Sur.

Ardenghi D.: Alambrados y cercos. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP.

Cartilla del docente

MAQUINAS AGRICOLAS

Motores de Combustión interna. Combustibles. Elementos de Transmisión de fuerzas: correas, engranajes, rulemanes, poleas etc. Lubricación. Rodamientos en vehículos, maquinarias autopropulsadas e implementos, El tractor-Sistemas-Mantenimiento. Maquinaria para Desmote. Implementos Agrícolas: Labranza primaria y Secundaria. Sembradoras y Maquinarias para la Defensa de los cultivos. Cosechadoras. Norma de Seguridad e Higiene en el taller.

Bibliografía:

Smith Harris: Maquinaria y equipos agrícolas

Ortiz-Cañavate: La máquina agrícola.

Cartilla del docente

EDAFOLOGÍA

Suelo: concepto Estudio del suelo como medio productivo. Factores formadores de suelo.

Procesos formadores. Composición del suelo. El perfil de suelo.

Propiedades físicas del suelo: textura, estructura, Densidad real y aparente, color, cohesión, etc.

..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -13-

El agua del suelo. Retención del agua en el suelo. Clasificación del agua del suelo. Coeficientes: Capacidad de campo, punto de marchites permanente, etc. Agua útil o aprovechable por las plantas.

Química del suelo. Naturaleza coloidal del suelo. Reacción del suelo. Proceso de agregación y desagregación del suelo. La materia orgánica del suelo.

Suelos salinos y sódicos: Factores y procesos que influyen. Manejo y recuperación de diferentes suelos con problemas de salinidad y/o sodicidad.

Erosión: Factores que la determinan. Prácticas culturales y agronómicas de conservación.

Aridez: concepto. Problemática zonal de secano y de riego. Enmiendas químicas y orgánicas.

Fertilizantes – Abonos Verdes: uso de los mismos.

Taxonomía y sistemática de los suelos: Clasificación. Capacidad de uso de las tierras.

Nociones de Topografía: Métodos de alineación. Escalas. Nivelación: generalidades. Curvas de nivel.

Bibliografía:

Ing. Agr. Marta Conti (Coordinadora): Principios de Edafología con énfasis en suelos argentinos. Editorial FAUBA. 2ª Edición. Año 2000

Cartilla del docente.

PRODUCCION DE GRANJA

Industrias de alimentos

Conservas: Métodos de Conservación. Los Microorganismos en los Alimentos. Los Patógenos en los Alimentos. Microorganismos benéficos. Envasado al vacío. Métodos y Formas del Envasado. Pasteurización. Pre – esterilización Esterilización. Planificación de las actividades en laboratorio. Elaboración de un Diagrama de Flujo

Elaboración de alimentos caseros. Técnicas de Elaboración Caseras. Pasteurización. Pre-esterilización. Esterilización Aplicación de los conceptos adquiridos en la elaboración de un alimento Elaboración de Alimentos con Hortalizas Elaboración de Alimentos Cárnicos. Elaboración de Alimentos con Frutas. Elaboración de Alimentos Lácteos.

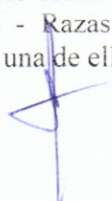
Cunicultura

La cunicultura - Incidencia en la granja familiar. Tipos de cunicultura - Ubicación del conejo en la escala zoológica. La cría casera de conejos para carne - Características de la carne de conejo - Importancia en el país y en especial en Santiago del Estero.

Lugar apropiado para la instalación de un conejal - Orientación de los alojamientos - Jaulas bajo galpón - Jaulas a la intemperie - Nidales o parideras - Comederos - Bebederos - Sistema de crianza.

Manejo y mejoramiento - Hembras lactantes - Tatuaje - Control del medio ambiente - Muda - Selección - Consanguinidad - Cruzamientos - Higiene del criadero - Sanidad.

Reproducción - Ciclo estral - Apareamiento - Fecundación - Gestación - Parto - Lactancia - Destete - Engorde - Razas - Razas productoras de piel, pelo y carne - Características principales de cada una de ellas.



..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -14-

Alimentación - Tipos de alimentos - Necesidades nutricionales - Raciones - Problemas por alimentación inadecuada - Canibalismo - Autofagia del pelo; Roeduras de jaula de madera; Intoxicaciones - Costo de producción - Faena - Preparación del producto para la venta.

Enfermedades: Mixomatosis - Sarna - Coccidiosis - Mastitis - Incisivos largos - Úlceras de las patas - Estreñimientos - Partos Distócicos - Conjuntivitis - Otitis - Hongos.

Rumiantes menores

Caprinos:

Situación y estadísticas Nacionales e Internacionales. Ley Nacional de Promoción y Fomento de la Actividad Caprina y Ley Provincial Caprina. Financiamiento y funcionamiento. Razas: características de las principales razas de carne, leche y pelo.

Instalaciones: ubicación materiales, calculo de superficies. Corral principal, corral de aparte, corral de partos, corral de cabritos, corral sanitario y de los reproductores machos, bebederos y comederos.

Manejo de la majada. Categorías. Manejo de cabras adultas, de los machos reproductores y de los cabritos y cabrillas. Manejo reproductivo: Tipo y época de servicios., Sincronización de celos, Inseminación artificial vía vaginal y laparoscopica. Manejo de gestación, parto, cría y recría.

Ordeño: Sala de ordeño, rutina de ordeño, Tipos de ordeño y maquinaria. Crianza artificial de cabritos/as.

Alimentación, manejo de la misma por categorías y estado fisiológico, calculo de reacciones y ejemplos. Programa violeta.

Sanidad: Calendario sanitario. Principales enfermedades, su prevención, diagnostico y tratamiento.

Industrialización: estructura y equipamiento mínimo de una usina artesanal de quesos. Tipos de quesos y su elaboración. Recetas de productos y subproductos.

Comercialización de quesos y subproductos de cabritos/as y pelo de cabra. Análisis económico-financiero de un establecimiento lechero y otro de carne. Integración vertical en la cadena comercial. Ejemplos.

Ovinos:

Sistemas de producción ovina en Argentina y en el mundo. Zonas de producción: Características diferenciales. Programa Nacional Lanero (PROLANA). Servicio de Información de Precios y mercados (SIPIM). Ley Nacional de Promoción y Fomento de Actividad Ovina. Biotipos y razas: Características.

Adaptación, relación con la producción. Sistemas de producción laneros y carniceros.

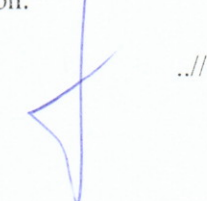
Características de los productos: carne, lana y leche. Factores que afectan su calidad.

Instalaciones: calculo de dimensiones, divisiones y materiales.

Manejo reproductivo según las zonas. Cálculos de requerimientos y balanceo de raciones.

Mejoramiento genético, según objetivos de producción.

Esquila y acondicionamiento de la lana. Calidad de la lana y su comercialización.



Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -15-

Apicultura

La colonia como organismo; su relación con el ambiente; comportamiento productivo en diferentes condiciones ambientales.

Importancia de la flora en la producción apícola. Relación de la flora con el clima y el suelo. Curvas de floración. Calendario floral. Características que definen la importancia apícola de una especie.

Individuos que forman la colonia. Origen y alimentación. La reina: morfología, funciones y su reemplazo natural. Las obreras: morfología, funciones a lo largo de su vida, el trabajo diario de una obrera. Los zánganos: morfología y funciones en la colonia. Integración de los individuos: comunicación, feromonas de la reina, feromonas de las obreras. El lenguaje de la danza. Enjambrazón.

El hábitat natural de las abejas. Construcción del nido. La colmena Langstroth: sus partes y dimensiones. Espacio abeja. Materiales e implementos: acondicionamiento y armado del material, pinturas y otros tratamientos, Cera estampada: recomendaciones.

Formación del apiario: distintas alternativas. Criterios para ubicar el apiario. Criterios para distribuir las colmenas en el apiario. Deriva. Transporte de colmenas.

Revisada periódica de las colmenas. Forma adecuada de abrir una colmena. Qué observar y cómo interpretar lo que se observa al abrir una colmena. Características de las colonias que viven en climas cálidos.

Concepto de salud-Enfermedad. Alteraciones en el funcionamiento del apiario: Intoxicación por Biocidas, Pillaje, Nosemosis, Hambre, Fuga o abandono del nido. Alteraciones en el funcionamiento de las colonias: Hambre, Fuga o abandono del nido; Reina vieja, Reina inexistente. Alteraciones en abejas adultas y en la cría: Varroasis y Nosemosis. Alteraciones en la cría: Loque europea, Loque americana y cría yesificada.

Identificación de las distintas alteraciones, causas, formas de contagio, importancia del diagnóstico precoz, incidencia en la producción, mortandad de colonias. Pautas básicas para prevenir la aparición de enfermedades en las colonias.

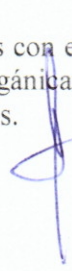
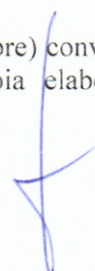
Productos de la colmena: los que se basan en sustancias producidas por las flores: miel, polen, propóleos. Los que se son producidos por las propias abejas: cera, jalea real, veneno. Los que produce el apicultor a partir de la colonia: celdas reales, reinas, núcleos, paquetes de abejas. Servicio de polinización. Definición del producto. Propiedades. Parámetros de calidad. Preservación de la calidad del producto. Producción en Argentina y en la zona. Destino comercial de los productos. Mercado local e internacional.

Objetivo de producción. Manejo: concepto. Conocimiento del sistema. Planificación. Prácticas de manejo. Alimentación artificial; estimulación de las colonias; cambios de reinas; recambio de panales; multiplicación de las colonias; cosecha.

Horticultura

Importancia de las hortalizas en la dieta humana como fuente de vitaminas, fibras y minerales.

Relación de las verduras con el medio ambiente (suelo, agua, sol, aire y hombre) conversión de las sustancias inorgánicas (savia bruta) en sustancias orgánicas (savia elaborada), incluyendo la fotosíntesis.

 ..// 

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -16-

Clasificación de las hortalizas de acuerdo a:

- . La familia a la que pertenece: la planta de la misma familia
- . Época de siembra
- . Órgano de consumo: raíz, tallo, hoja, inflorescencia, fruta y semilla

Información y caracterización de la huerta orgánica familiar, huerta escolar y huerta comercial

Labores culturales de presiembra. Labores culturales de postsiembra

Riego, definición, clarificación, tipos.

Siembra: características y clasificación: Directa en línea, a chorro continuo y a golpe; directa al voleo. Indirecta, almácigos.

Control y prevención de plagas y enfermedades en la huerta.

Bibliografía:

Ing. José Luis Boldado: Cría de conejos. Ed. Albatros

Manual de crianza de animales. Ed. Lexus

Cartilla del docente

BOVINOS PARA CARNE Y LECHE

Elección del campo para desarrollar la actividad ganadera. Factores a tener en cuenta. La ganadería en Santiago del Estero.

Razas bovinas para carnes. Razas británicas, continentales, indias y sus derivados. Características de cada una. Reconocimiento en el campo.

Instalación: aguadas, tipos. Tanques y bebederos. Ubicación y tamaño de los mismos. Alambrados, tranqueras, apotramiento del campo, corrales, bretes, baños.

Cría de hacienda. Rodeo de cría. Manejo reproductivo del rodeo de cría: pubertad, celo, reproductores machos. Épocas de servicio. Formas de servicios. Inseminación artificial.

Gestación y parición. Apareamiento. Destete. Manejo de los terneros machos y hembras. Peso al destete. Recría de terneros para reposición

Producción lechera. Principales cuencas lecheras del mundo, del país y de nuestra provincia. Estadísticas.

Elección del campo para la actividad tampera. Factores a tener en cuenta. Clima. Ubicación. Tipos de producción lechera. Consumo. Industrias.

Manejo reproductivo del rodeo de tambo. Servicio natural e inseminación artificial. Época del año. Porcentaje de toros. Manejo del celo, su regulación para la.- Ventajas y desventajas de cada uno de los métodos.

Manejo sanitario del rodeo de tambo. Mastitis. Factores genéticos-nutricionales. Higiene durante el ordeño. Formas clínicas de la mastitis. Pruebas para el control de mastitis. Brucelosis, sus efectos y prevención.

Factores que influyen en la producción. Razas, individualidad, edad, clima, alimentación. Producción de la vaca. Ciclo de lactación. Secado de la vaca.

Alimentación. Pastoreo. Ración de mantenimiento y producción. Suplementación. Cadena forrajera. Formulación de raciones para ganado lechero.

Manejo de las terneras. Destete precoz. Alimentación. Crecimiento, desarrollo, peso. Edad del primer servicio. Destino de los terneros machos.

..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -17-

Ordeño: tipos. Máquinas de ordeño. Instalaciones de ordeño. Mantenimiento de las mismas. Limpieza. Instrucciones de lavado.

Controles por ordeño de la leche. Enfriamiento. Medición de la GB. Control bacteriano. Recuento. Prueba de la reductasa.

Razas lecheras. Mejoramiento genético. Elección del toro. Ranking.

Bibliografía:

Steven Loerch: Nutrición y manejo del feedlot. 1998. Material de postgrado en producción de carne.

G. Bavera: Invernada de terneros. Material de curso en Producción Bovina de carne. FAV. UNC. 2007.

Cartilla del docente

CEREALES, OLEAGINOSAS Y FORRAJES

Genética y Fitotecnia. Leyes de la herencia, mejoramiento genético. Tipos de reproducción. Cultivos industriales y Cereales. Generalidades, siembra, variedades, control de Algodón, Girasol, Soja, Trigo, Avena, Cebada y Centeno. Aproximación coloquial sobre cultivos de Maní, Tabaco, Caña de azúcar, Cártamo, Yerba mate, Amapola, Colza, Eneldo, Comino, Anís.

Forrajes: concepto e importancia. Clasificación de los forrajes. Valor nutritivo. La forrajera ideal. Especies forrajeras. Características botánicas de las Poáceas y Fabáceas.

Utilización de las pasturas: Tipos de Pastoreo. Cadena forrajera. Reservas forrajeras. Sistemas de conservación de forrajes: generalidades. Técnicas. Ventajas y desventajas. Calidad de los silajes.

Verdes de invierno: concepto. Características de los verdes. Avena. Cebada. Trigo. Centeno. . Botánica. Requerimientos agroclimáticos. Labores culturales. Siembra. Ciclo. Manejo. Cosecha. Aprovechamiento.

Fabáceas forrajeras: Alfalfa. Melilotus. Tréboles. Botánica. Requerimientos agroclimáticos. Labores culturales. Siembra. Ciclo. Manejo. Aprovechamiento.

Cereales: Características. Sorgo. Maíz. Botánica. Requerimientos agroclimáticos. Implantación. Labores culturales. Siembra. Ciclo. Manejo. Aprovechamiento.

Poáceas de verano: Características. Cenchrus. Chloris. Pánicum. Botánica. Requerimientos agroclimáticos. Labores culturales. Siembra. Ciclo. Manejo. Aprovechamiento. .

Plantas autóctonas aptas como forrajeras: Características. Botánica. Implantación y mantenimiento. Labores culturales. Ciclo. Manejo. Aprovechamiento. Conservación. Plantas tóxicas para el ganado.

Bibliografía:

Emilio Satorre, Roberto Benech Arnold y otros: Producción de granos. Bases funcionales para su manejo. Editorial FAUBA, 2012.

Miguel Arturi: El algodón. Edit. Hemisferio Sur. 1984

Cartilla del docente.



..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -18-

HORARIO DE CLASES

1° año

Cuatrimestre	Viernes	sábado	Horas no presenciales
1°		Formación Ética y ciudadana (08 a 10,00)	
		Lengua extranjera (Ingles) (10,10 a 12, 20)	
		Matemáticas I (13,30 a 15, 30)	6 Hs cat.
		Lengua y Literatura I (15, 40 a 17,40)	6 Hs cat.
2°	Maquinarias Agrícolas (13,30 a 17,40)	Instalaciones agropecuarias (08,00 a 12,20)	
		Instalaciones agropecuarias de (13,30 a 15,30)	
		Maquinarias Agrícolas (15,40 a 17,40)	
		Biología (18,30 a 20, 30)	

Jornada del sábado:

12,20 a 13,20 – Almuerzo

17,40 a 18,20- Merienda




Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -19-

2° año

Cuatrimestre	Viernes	sábado	Horas no presenciales
1°		Física Química (08,00 a 10,00)	
		Lengua extranjera II(Ingles) (10,10 a 12, 20)	
		Matemáticas II (13,30 a 15, 30)	6 Hs cat.
		Lengua y Literatura II (15, 40 a 17,40)	6 Hs cat.
2°	Edafología (13,30 a 17,50)	Bovinos para carne y leche (08,00 a 12,20)	
		Bovinos para carne y leche (13,30 a 15,30)	
		Edafología (15,40 a 17,40)	
		Historia y Geografía (18,30 a 20,30)	

Jornada del sábado:

12,20 a 13,20 – Almuerzo

17,40 a 18,20- Merienda




..//

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

Continúa ANEXO -20-

3° año

Cuatrimestre	Viernes	sábado
1°	Cereales y oleaginosas (13,30 a 17,40)	Cunicultura (08,00 a 12,20)
		Cereales y Oleaginosas (13,30 a 15,30)
		Industrias de alimentos (15,40 a 20,30)
2°	Apicultura (13,30 a 17,40)	Horticultura (08,00 a 12,20)
		Rumiantes menores (13,30 a 17,40)

Jornada del sábado:

12,20 a 13,20 – Almuerzo

17,40 a 18,20- Merienda

Requisitos de inscripción: (según la resolución correspondiente)



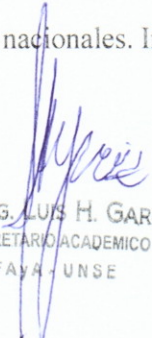

Santiago del Estero, 10 de diciembre de 2014.-

RESOLUCION C.D.F.A.A. N° 081 /2014

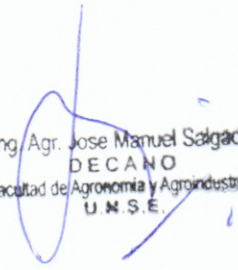
Continúa ANEXO -21-

DOCUMENTOS CONSULTADOS

- Ley de Educación Nacional N°26.206
- Resolución 118/10 CFE sobre educación permanente de jóvenes y adultos.
- Resolución CFE N° 66/08, Anexo I : Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios – “FinEs”
- Resolución SPU N° 1406/13 sobre implementación del programa FinEs en Universidades nacionales
- Documento del Ministerio de Educación de la Nación: Proyecto educativo FinEs en universidades nacionales. Instructivo de implementación.


MG. ING. LUIS H. GARCIA
SECRETARIO ACADEMICO
FAVA - UNSE




Ing. Agr. Jose Manuel Salgado
DECANO
Facultad de Agronomía y Agroindustrias
U.N.S.E.