

COMPROMISO N° 1: Implementar las acciones propuestas en el plan de transición para el nuevo plan de Estudio.

Describir las acciones realizadas para cumplir con el compromiso asumido.

Se permitió la incorporación al Plan de estudios 2005 a los alumnos ingresantes 2005 que cursaron el primer año del Plan 1995, aplicando la equivalencia entre planes (Resolución HCS N° 025/05). De los estudiantes ingresantes en años anteriores, solicitaron cambio de Plan de estudios un total de cincuenta y siete (57) discriminados de la siguiente manera:

Alumnos que solicitaron cambio de plan de estudios (1995 a 2005)		
Año de Ingreso	N° de Alumnos	Resolución
2000	1	FAA N° 133/06
2001	4	FAA N° 133/06
2002	4	FAA N° 133/06
2003	18	FAA N° 133/06, N° 214/06 y FAA N° 231/06
2004	30	FAA N° 133/06, FAA N° 231/06, FAA N° 250/06, FAA N° 468/06, FAA N° 568/04 y FAA N° 581/06

Para facilitar la transición durante los años 2006, 2007 y 2008 se ofreció el dictado complementario de asignaturas en diferentes horarios y en ambos cuatrimestres, a los fines de permitir que los alumnos cursaran y se adecuaran a su nueva situación, resultando en el cambio de plan de 58 alumnos durante el año 2006 y un alumno durante 2007.

Durante el año 2008 se implementó el 4° año del nuevo Plan 2005, cuyo seguimiento es realizado en forma conjunta por la Escuela de Agronomía y su Consejo Ad hoc (Resolución CDFAA N° 048/06) y la Secretaría Académica, mediante la revisión de las Planificaciones anuales, y organización de los horarios y afectaciones docentes a tales fines, respectivamente. Personal No Docente Categoría 2 del Área Académica colabora con los requerimientos de la Escuela en todos los trámites de alumnos. Se ha capacitado a Personal No Docente en el manejo del SIU Guaraní a los fines de facilitar la gestión de trámites de docentes y alumnos, a través de Internet (inscripciones y carga de actas de regularidad, promocionalidad, fechas de exámenes, etc.), mediante el uso de una clave personal intransferible, otorgada por Departamento Alumnos.

Impacto de los resultados alcanzados

El Plan de transición permitió a los alumnos ingresantes en la Carrera en años previos a la implementación del nuevo Plan, incorporarse a esta nueva propuesta pedagógica, que plantea una visión sistémica de las problemáticas del desarrollo agropecuario, que les permitirá

adaptarse a un sector eminentemente dinámico. La formación de los futuros egresados es generalista y la implementación de los talleres ha posibilitado espacios de discusión y contacto con productores e instituciones públicas y privadas del sector agropecuario, a través de la búsqueda de información que son significativos en su formación.

Grado de cumplimiento del compromiso asumido

Se lleva implementado en forma total el Plan 2005 hasta el 4º año, efectuándose la adecuación de las planificaciones a lo estipulado en Resolución 334/03, incluidos los talleres integradores y las nuevas optativas: Cultivos bajo cubierta, Postcosecha y calidad de frutas y hortalizas, Fertilidad de suelo y fertilización de cultivos.

No se realizó la suspensión a la inscripción de ingresantes a la Tecnicatura en Parques, Jardines y Paseos, ya que el número de inscriptos a la misma fue bajo y se pudo manejar tanto el dictado de estas asignaturas como la transición al Plan 2005 de Agronomía.

El compromiso se encuentra cumplido totalmente, ya que el Plan 2005 se implementó según lo planificado y los estudiantes adoptaron el mismo.

Características y magnitud del déficit existente

Si bien para la implementación de este nuevo Plan se encuentran cubiertas las áreas de vacancia, es necesario continuar con la formación de RRHH que permita el recambio y promoción de la actual conformación de la Planta Docente.

Acciones previstas para sostener las mejoras

Ya que el compromiso se encuentra cumplido totalmente, pues el Plan 2005 se implementó según lo planificado y los estudiantes adoptaron el mismo. Actualmente sólo se inscribe en el Plan de estudios 2005, no hay más transiciones para ejecutar.

COMPROMISO N° 2: Concretar los llamados a concursos ordinarios, según lo establecido en el plan de mejoras.

Describir las acciones realizadas para cumplir con el compromiso asumido.

Se han efectuado a partir de 2006 los siguientes concursos:

Año	Asignatura	Cargo
2006	Álgebra y Geometría Analítica	Prof. Adj. DSE
	Análisis y Control de los alimentos	JTP DE
	Cálculo Numérico	Ayudante de 1° DE
	Microbiología General	Ayudante de 1° DSE
2007	Administración Rural	Prof. Adj. DS
	Botánica Agrícola	Prof. Adj. DE
	Física	Prof. Adj. DE
	Hidrología Agrícola	Prof. Adj. DS
	Matología	Prof. Adj. DE
	Oca. Gral e Inorg.	Prof. Adj. DS Promagro (INTERINO)
	Zoología Agrícola	Prof. Adj. DE
2008	Biología	Prof. Adj. DE
	Uso del Suelo	Ayud. 1° DE
	Química Biológica	Ayud. 1° DE
	Hidrología Agrícola	Ayud. 1° DS

Están en proceso de sustanciación:

Química II	Profesor Titular, DE
Fenómenos de transporte	Profesor Adjunto, DE
Sistemas de Representación Gráfica	Profesor Adjunto, DSE
Formulación y Evaluación de Proyectos	Profesor Adjunto, DSE
Termodinámica	Ayudante de 1°, DSE
Bovinos I	Profesor Adjunto, DS
Rumiantes Menores	Profesor Adjunto, DS
Administración Rural	Profesor Adjunto, DS
Fisicoquímica	Profesor Adjunto, DE
CARGOS PROMAGRO A SUSTANCIAR en carácter de ordinarios	
Química General e Inorgánica	Profesor Adjunto, DS
Agrometeorología	Profesor Adjunto, DS Ayudante de 1°, DS
Zootecnia General	Profesor Adjunto, DS Ayudante de 1°, DS
Fitopatología	Profesor Adjunto, DS
Economía Agraria	Profesor Adjunto, DS Ayudante de 1°, DS
Extensión y Desarrollo Rural	Profesor Adjunto, DS Ayudante de 1°, DS
Botánica General	Ayudante de 1°, DS
Botánica Agrícola	Ayudante de 1°, DS
Topografía	Ayudante de 1°, DS

Sistemas productivos de rumiantes menores	Ayudante de 1º, DS
Sistemas Productivos de Bovinos para carne	Ayudante de 1º, DS
Administración Rural	Ayudante de 1º, DS

El proceso de concursos ordinarios fue demorado debido a las siguientes situaciones en los trámites: 1.- dificultad en conseguir tribunales para los jurados de concursos, 2.- situación de emergencia presupuestaria de la UNSE, 3.- situación planteada por tratamiento de Planta Docente aún en proceso de aprobación en el Consejo Superior de la UNSE.

De los 71 cargos disponibles, 67 están actualmente ocupados (el resto está en proceso de concurso) y el 55% de los docentes tuvo concurso ordinario; el 25 % tuvo concurso interino; hay 3 contratos y 10 esperan el concurso ordinario de acuerdo a las condiciones PROMEI y PROMAGRO. De todos modos, el 80% ha accedido a su cargo por concurso, y de los restantes el 30 % de cargos PROMAGRO lo tuvo en otra facultad, por lo que se puede concluir que se cumple con el requisito de acceder al 60% de planta por concurso.

Cabe señalar que las designaciones interinas e interinas a término fueron asignadas por concursos de similares características a los ordinarios. Los casos de cargos interinos a término, así como reducciones de dedicación solicitadas, impiden mantener el carácter de ordinario en toda la Planta docente, según la reglamentación vigente en esta Universidad.

Por otra parte el Consejo Superior de la UNSE, se encuentra trabajando en el ordenamiento de la Planta docente. Esta situación, sumada a la falta de disponibilidad de cargos para movilidad e ingreso docente, ha impedido hasta el presente a nuestros docentes concursar cargos de mayor jerarquía, dando como resultado que la mayoría de ellos son Auxiliares o Profesores Adjuntos.

Impacto de los resultados alcanzados

El cuerpo docente de la carrera ha accedido a sus cargos por concurso público de antecedentes, entrevista y oposición, de acuerdo a mecanismos preestablecidos en la reglamentación vigente en la FAyA y son ellos los responsables de las actividades de docencia, investigación y extensión que se desarrollan en la carrera.

La totalidad de los docentes de la Facultad posee título de grado universitario y de ellos 14 tienen título de Doctor, son 5 Especialistas, 27 Magister y 11 son alumnos de PG.

Grado de cumplimiento del compromiso adquirido

Se considera que el compromiso ha sido cumplido.

Características y magnitud del déficit existente

El déficit se manifiesta en la falta de disponibilidad de cargos docentes tanto para promoción en carrera docente como para ingreso a la misma, ya que si bien se ha consolidado el cuerpo docente de la carrera, el perfeccionamiento permanente que realizan los docentes exige que puedan acceder a concursos para cargos de mayor jerarquía. Es necesario, además, la incorporación de nuevos auxiliares docentes para garantizar la renovación de la planta docente que requiere el "recambio generacional" en el mediano plazo.

Acciones previstas para sostener las mejoras

La Escuela de Agronomía, los Departamentos y la Secretaría Académica continuarán trabajando para la implementación de los concursos docentes.

Por otra parte, la Facultad se encuentra preparada para participar en las convocatorias de la SPU, vía los diferentes programas disponibles, para contar con oportunidades que posibiliten el ascenso de los docentes y la incorporación de nuevos.

objetivos generales	Alcanzar la implementación de los concursos docentes
objetivos específicos	Realizar los cronogramas de concursos para sostener la condición de ordinaria de la planta docente
acciones	Informar periódicamente a departamentos y escuelas la situación de planta docente. Formalizar las redes con el resto de facultades de agronomía para contar con los CVs para la conformación de los jurados
recursos físicos	Propios de la FAyA
costos fuente	Se calcula un costo promedio de mil pesos por concurso. Recursos propios.
recursos humanos	Para la organización, los propios. Para la integración de jurados, los disponibles en el país.
cronograma resultados previstos indicadores de avance	A determinar cada año. Mínimo cinco concursos ordinarios concretados. Nº de concursos por año y porcentaje de planta en condición de ordinario.

COMPROMISO N° 3: Materializar la adecuación del campo experimental de la FAyA Zanjón en cuanto a su infraestructura, equipamiento y personal de apoyo.

Describir las acciones realizadas para cumplir con el compromiso asumido.

Entre las acciones realizadas para adecuar el campo experimental del Zanjón, se cuentan: alambrado perimetral, perforación e instalación de bomba, sistema de riego, adecuación de invernaderos, demarcación y apertura de caminos internos y perimetrales, desmonte de lote para incorporar a la producción y sistematización del mismo en parcelas para cultivo.

Respecto al alambrado perimetral, si bien se invirtió el 100% de los fondos disponibles, no se cubrió el total de metros proyectados, debido al incremento de los costos del alambre y mano de obra, quedando alrededor de 1.500m para completar dicho alambrado en las 24 hectáreas.

En relación a la perforación e instalación de bomba y sistema de riego se realizó, además, el cableado de 1000m para proveer de energía eléctrica a la bomba extractora. La perforación es de 110m de profundidad, de 6 pulgadas de diámetro, encamisada, y la bomba provee 50mil litros/hora. Se instaló también un manifold para la conducción y distribución correcta del agua en las parcelas de trabajo.

Se demarcaron y abrieron caminos internos y perimetrales, se rehabilitaron acequias de riego y se construyeron dos cruces de acequia para facilitar la circulación interna de maquinaria agrícola y otros vehículos.

Se ha incorporado un capataz de campo en el personal no docente y se ha contratado personal para colaborar en las tareas de campo. Como resultado del proceso de reencasillamiento no docente, de acuerdo al decreto 366/06, el capataz, el tractorista y uno de los peones, han quedado efectivamente incorporados a la planta de personal permanente. Para mantener todas las actividades que se desarrollan, se requiere, además, de la contratación de personal de campo, que varía de 4 a 15 personas, de acuerdo a la época, cultivos y tareas a llevarse a cabo.

En el campo experimental se realizan en el presente los ensayos de las cátedras y los de investigación. Las cátedras que poseen ensayos en el campo experimental son: Botánica General, Fisiología Vegetal, Horticultura, Ecología, Microbiología, Matología, Fruticultura, Cultivos industriales, Zootecnia General, Genética General, Zoología, Edafología, Agrometeorología, Topografía, Maquinaria Agrícola y Talleres de práctica de la carrera Técnico en Parques, Jardines y Paseos. Los proyectos de investigación que desarrollan sus actividades en el campo son: Aplicación de nuevas tecnologías a cultivos, Económicamente rentables en Santiago del

Estero, Argentina; Indicadores de calidad de suelos para evaluar sustentabilidad ecológica en sistemas agropecuarios de la región chaqueña; Mejoramiento por selección de portainjertos cítricos según tolerancia a la salinidad; Modelos para el manejo de malezas en sistemas productivos de Santiago del Estero; Evaluación del efecto de los abonos orgánicos en los suelos del área de riego del río Dulce; Evaluación de la calidad de semillas en especies útiles para Santiago del Estero; Insectos Plagas en Cultivos de Algodón con surcos estrechos y ultraestrechos.

Una comisión de docentes, rotativa, funciona para coordinar las tareas del campo del Zanjón buscando una mejor interacción entre docentes, personal de campo y alumnos.

Determinar el impacto de los resultados alcanzados

Las mejoras realizadas en el campo experimental (alambrado perimetral, electrificación, toma de agua subterránea, demarcación de parcelas, apertura de caminos internos y perimetrales) han permitido afianzar las actividades llevadas a cabo por las distintas cátedras, permitiendo la interacción de las actividades docentes con las de investigación. Además se pudo concretar la vinculación con empresas, realizando ensayos a campo, donde participan alumnos y docentes de la carrera.

En relación a años anteriores se observa el incremento de número de proyectos de investigación así como de ensayos de cátedras realizados en el campo experimental, puesto que con el alambrado perimetral se solucionó casi totalmente el ingreso de animales y personas ajenas a la institución que comprometían la obtención de resultados confiables, ya que se disminuyó la destrucción de ensayos por robo o consumo.

Disponer de agua, en el volumen adecuado y de acuerdo a las necesidades de los cultivos, permite llevar adelante los ensayos con mayor posibilidad de éxito, ya que en Santiago del Estero el balance hídrico es negativo casi todo el año, siendo determinante la provisión de agua en forma complementaria para que el cultivo pueda crecer y desarrollarse adecuadamente.

Anteriormente se realizaban los ensayos de investigación y de las cátedras solamente en campos del INTA o productores, insumiendo altos costos y dificultando el acceso a los estudiantes. Actualmente, al trasladar la mayor parte de estas actividades al campo del Zanjón, no solo se han disminuido costos de movilidad y seguro, sino que los estudiantes pueden acceder en forma permanente a los mismos.

Grado de cumplimiento del compromiso asumido

Se considera que el compromiso se ha cumplido totalmente.

Características y magnitud del déficit existente

Para planificar el crecimiento del campo experimental, resulta necesario contar con mayor superficie, además de la inversión necesaria para su sistematización, maquinaria agrícola accesoria y personal de planta permanente y calificada para el trabajo de campo. Por lo que el déficit es principalmente presupuestario para enfrentar los costos que significan el incremento de superficie apta al campo experimental.

Acciones previstas para sostener las mejoras

Una de las acciones previstas es la provisión de servicios a empresas dedicadas a la producción agrícola.

Se planifica la implementación de módulos productivos a los fines de generar recursos financieros para ser reinvertidos en el mantenimiento y mejora del campo experimental, aunque esta es una actividad que demandará al menos cuatro años.

objetivos generales	Continuar con la adecuación del campo experimental.
objetivos específicos acciones	Lograr el establecimiento de un campo experimental modelo. Proveer servicios a empresas relacionadas con la producción agrícola. Implementar módulos productivos.
recursos físicos	El campo experimental e implementos, son propiedad de la universidad.
costos fuente	\$4.000/ha de módulo productivo. Las empresas participantes y proyectos especiales.
recursos humanos	Propios y de las empresas participantes.
cronograma * resultados previstos	A partir de 2010. Un módulo experimental implementado, por año. Al menos dos servicios provistos
indicadores de avance	Nº de módulos implementados Nº de servicios provistos.

* se indica el año 2010 como inicio, puesto que en el presente 2009 se está ejecutando el 3º año de lo planificado en el PROMAGRO

COMPROMISO N° 4: Concretar el área destinada a biblioteca en la sede de la FAA-Zanjón.

Describir las acciones realizadas para cumplir con el compromiso asumido.

Se concretaron etapas de obra para lograr un ámbito apropiado que permita habilitar la Biblioteca de la carrera de Ingeniería Agronómica. En primer término se ejecutó la cubierta de chapa galvanizada totalmente nueva y el cielorraso aislante suspendido. Luego se realizó la demolición de los tabiques internos para mejorar la funcionalidad y ambientación del espacio interior y se colocó piso nuevo en toda la superficie. Posteriormente se colocó la carpintería externa para mejorar las condiciones de iluminación y ventilación natural. También se llevaron a cabo instalaciones sanitarias para habilitar baños de ambos sexos. Se ejecutaron las tareas para instalar el sistema de iluminación artificial y climatización interior. Restan tareas de terminaciones interiores y exteriores, pinturas, equipamientos y detalles finales para ajustar la obra y habilitarla de manera adecuada.

Impacto de los resultados alcanzados

A través del Proyecto PROMAGRO, se ha adquirido bibliografía actualizada para el ciclo básico y profesional de la carrera, incrementando el número y nivel de actualización de los libros. Más ejemplares se encuentran en proceso de compra en este momento.

Para mejorar la disponibilidad del uso por parte de los estudiantes se ha instalado una sede de la Biblioteca Central en el Centro de Estudiantes (Sede central) donde se han localizado los libros de Ciencias Básicas. Los estudiantes disponen así de bibliografía actualizada y mayor número de ejemplares.

La Biblioteca Central de la UNSE brinda información referida a la bibliografía disponible a su cargo a través de su página web.

La Biblioteca de Agronomía, en reconstrucción en la sede del Zanjón, contará con una superficie de 400 m² y más de 100 puestos de lectura y con la atención permanente de personal capacitado.

La disponibilidad de fondos por PROMEI y PROMAGRO permitió incrementar y actualizar de manera significativa la bibliografía disponible para las actividades de docencia: 110 nuevos libros adquiridos por PROMEI y 180 por PROMAGRO. Se mencionan los títulos adquiridos por PROMEI porque los libros del ciclo básico de Ingeniería Agronómica e Ingeniería en Alimentos se comparten.

Grado de cumplimiento del compromiso asumido

Se ha dado cumplimiento en 100% a todas las etapas planificadas hasta la fecha.

Características y magnitud del déficit existente

El déficit está determinado por la necesidad de mantener actualizada la bibliografía conforme a la aparición de nuevas publicaciones y la falta de recursos humanos formados en Bibliotecología.

A los fines de sostener las mejoras realizadas e incrementar los niveles cualitativos alcanzados es necesario un soporte presupuestario permanente para mantenimiento de la Biblioteca, tanto en los aspectos físicos y de equipamiento como también en lo referente a la actualización de la información a brindar a los alumnos, docentes, egresados y demás actores de la comunidad que se pretende atender con este servicio.

Acciones previstas para sostener las mejoras

Se prevé rediseñar en forma continua el listado de bibliografía solicitado por los docentes y gestionar fondos para su adquisición. Se potenciará el uso de redes interbibliotecarias, especialmente la conformada con AUDEAS. Se gestionará la designación de personal capacitado con las vacantes producidas por jubilaciones del claustro no docente.

objetivos generales	Realizar el mantenimiento edilicio periódicamente. Mantener la bibliografía actualizada, tanto para el grado como para el postgrado.
objetivos específicos	Rediseñar en forma continua el listado de bibliografía.
acciones	Potenciar el uso de las redes interbibliotecarias. Gestionar la designación de personal capacitado con las vacantes producidas por jubilaciones.
recursos físicos	La biblioteca se encuentra en terreno propiedad de la universidad.
costos	Se calcula un costo anual de cinco mil pesos en libros para sostener la actualización. El costo del mantenimiento edilicio será determinado por el Área de Obras y Servicios de la UNSE.
fuentes	Parte propia, parte a concursar en convocatorias.
recursos humanos	Propios y a incorporar.
cronograma *	A partir de 2010.
resultados previstos	Biblioteca actualizada anualmente.
indicadores de avance	Nº de libros adquiridos por año. Personal incorporado. Intercambios con las redes interbibliotecarias.

* se indica el año 2010 como inicio, puesto que en el presente 2009 se está ejecutando el 3º año de lo planificado en el PROMAGRO

COMPROMISO N° 5: Implementar efectivamente los espacios destinados a la formación práctica según lo propuesto en el plan de mejoras, a partir del ciclo lectivo 2006.

Describir las acciones realizadas para cumplir con el compromiso asumido.

Se capacitó a los docentes de la carrera en la modalidad "Talleres de integración" mediante la intervención de la Dra. Dora L. Coria (Univ. Nac. del Centro), realizando seminarios de formación durante los años 2007 y 2008. En los seminarios 2007 participó un número interesante de docentes y se obtuvo como producto la planificación del Taller B, el dispositivo de evaluación y una pre-planificación del Taller C. Durante el seminario 2008 se obtuvo una planificación consensuada y corregida por la Dra. Coria del Taller C, que se implementaría en el 2º cuatrimestre de ese mismo año.

Se conformaron los equipos a cargo de los talleres, los que cuentan con coordinación rotativa, acordada entre los docentes que conforman el mismo. Se encuentra en preparación el seminario de formación para docentes en vista a la implementación del Taller D en el 2º cuatrimestre del año.

Impacto de los resultados alcanzados

La modalidad de taller permite la combinación de prácticas de asignaturas troncales de la carrera, facilitando la integración de conceptos y competencias, atendiendo a la articulación horizontal y vertical.

Los talleres B y C fueron cursados y promocionados por todos los alumnos.

El dictado de los talleres a cargo de la Dra. Coria, instruyendo a docentes en la modalidad taller, ha generado un espacio fructífero de intercambio y discusión respecto a la implementación de los espacios curriculares "Talleres integradores". Si bien no ha participado el total de docentes de la carrera, lo han hecho aquellos de las asignaturas involucradas en los talleres, de modo que se espera que en la frecuente implementación de los mismos, se incorporen elementos superadores año a año. A su vez, los docentes incorporan aspectos de la modalidad taller no solo en el dictado de los talleres, sino al dictado de las otras asignaturas a su cargo, mejorando la comunicación y la responsabilidad de los estudiantes en su propia formación.

Grado de cumplimiento del compromiso asumido

El compromiso se ha cumplido en un 100%.

Características y magnitud del déficit existente

La deficiencia más marcada es la falta de experiencia en la implementación de la modalidad Taller, que implica no sólo el trabajo interdisciplinario, sino la combinación de intereses de los docentes participantes.

Acciones previstas para sostener las mejoras

Se continuará con los seminarios de formación docente en modalidad taller, para lograr la plena implementación de los mismos, y asegurar el trabajo interdisciplinario y la articulación horizontal y vertical de los conocimientos brindados a lo largo de la carrera.

Con el campo experimental en marcha, queda garantizado el trabajo práctico en las diferentes asignaturas.

objetivos generales	Asegurar el trabajo interdisciplinario y la articulación horizontal y vertical de los conocimientos brindados a lo largo de la carrera.
objetivos específicos	Aplicar metodologías variadas para contribuir a las prácticas interdisciplinarias.
acciones	Realizar reuniones con los docentes participantes de los Talleres a fin de consolidar la interdisciplinariedad. Continuar con la formación de los docentes en nuevas metodologías de enseñanza.
recursos físicos	Propios.
costos	Se calcula una inversión anual promedio de seis mil pesos para la realización de un taller de formación y actualización en nuevas tecnologías.
fuentes	Propia y de proyectos a concursar.
recursos humanos	Propios e invitados de otras universidades.
cronograma *	A partir del 2010.
resultados previstos	Las actividades de integración y la articulación de conocimientos cada vez más participativas.
indicadores de avance	Nº de talleres de formación-actualización. Nº de docentes participantes.

* se indica el año 2010 como inicio, puesto que en el presente 2009 se está ejecutando el 3º año de lo planificado en el PROMAGRO

COMPROMISO N° 6: Implementar la encuesta de opinión de los estudiantes.

Describir las acciones realizadas para cumplir con el compromiso asumido.

El proyecto de encuesta de satisfacción estudiantil del desempeño docente se remitió en febrero de 2006 para tratamiento en Consejo Directivo. En el año 2007 se implementó con un programa informático la encuesta diseñada por Comisión del Consejo Directivo de la FAYA. Se solventaron los gastos de diseño y programación con fondos PROMAGRO. Se realizaron talleres para los estudiantes sobre la implementación de la misma y se empezó a aplicar a partir del 2008. Los resultados de las encuestas son remitidos por Secretaría Académica a las Direcciones de Escuelas para su conocimiento y elaboración de informe (Resolución CDFAA N° 084/07) y CDFAA N° 102/08 (Reglamento de aplicación de la encuesta). Se han analizado 486 encuestas, durante el año 2008 y la realización de las mismas constituye un requisito para la inscripción como alumno activo.

Impacto de los resultados alcanzados

La encuesta permite a los docentes conocer el grado de satisfacción de los estudiantes referido a los espacios curriculares a su cargo, y permite realizar los ajustes necesarios de acuerdo a las opiniones vertidas. La puesta en práctica de la encuesta y el análisis sucesivo de las mismas va a permitir no sólo identificar los ajustes necesarios a producir, sino tomar las medidas necesarias para conducir a las acciones correctivas.

Grado de cumplimiento del compromiso asumido

Se considera que el compromiso se ha cumplido de acuerdo a lo planificado.

Características y magnitud del déficit existente

No corresponde

Acciones previstas para sostener las mejoras

Se prevé sostener la implementación de las encuestas durante los años siguientes.

objetivos generales	Continuar con la obligatoriedad de la encuesta estudiantil como requisito de inscripción al cuatrimestre correspondiente.
objetivos específicos	Utilizar los resultados de la aplicación de la encuesta para determinar los ajustes a realizar a nivel de cada cátedra.
acciones	Implementar la encuesta de opinión de los estudiantes en los dos cuatrimestres. Informar de los resultados a los respectivos docentes.
recursos físicos	Propios.
costos	Se derivan costos cuando es necesario actualizar el programa de la encuesta, lo que no es posible calcular.
fuentes	A concursar en proyectos especiales.
recursos humanos	Los RRHH informáticos programadores son externos a esta UA.
cronograma *	Las modificaciones serán a pedido del Consejo Directivo, que es el ente encargado de regular la aplicación de la encuesta.
resultados previstos	Se espera que las modificaciones a la encuesta sean propuestas luego de al menos 5 años de aplicación de la vigente.
indicadores de avance	Nº de encuestas contestadas. Información brindada a los docentes.

* se indica el año 2010 como inicio, puesto que en el presente 2009 se está ejecutando el 3º año de lo planificado en el PROMAGRO

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIÓN 1. Continuar con el proceso de adecuación y reconversión de cargos del cuerpo docente a fin de incrementar y completar la constitución de algunos equipos de cátedras que actualmente no se encuentran en condiciones de dictar apropiadamente los contenidos previstos en el plan de estudios 2005.

Describir las acciones realizadas para cumplir con la recomendación.

Se incrementó la dedicación de los auxiliares docentes de Microbiología y Botánica Agrícola, y están pendientes otros incrementos de dedicación hasta tanto los postulantes presenten los compromisos asumidos a tal fin. Los cargos simples solicitados por PROMAGRO se han asignado y cubierto en las siguientes asignaturas:

Zootecnia general, Agrometeorología, Extensión agrícola y Economía agrícola: un profesor y un ayudante de 1° en cada asignatura; Fitopatología y Química General, un profesor y en Topografía un ayudante de 1°.

Para el año 2009 quedan por incorporar ayudantes de 1° en las siguientes asignaturas: Botánica Agrícola, Botánica General, Administración Agraria, Sistemas Productivos de bovinos para carne, Sistemas Productivos de bovinos para leche y Sistemas Productivos de rumiantes menores.

Impacto de los resultados alcanzados

Con el incremento del número de docentes se observó una mejora en la atención de alumnos y fue factible la implementación de nuevos trabajos prácticos.

La incorporación al equipo docente de un Ayudante DSE en Estadística permitió organizar las clases prácticas en comisiones.

La incorporación de docentes con formación de Ingenieros y a su vez postgraduados en las áreas de SocioEconomía permitió la realización de trabajos prácticos específicos, brindando a los estudiantes la posibilidad de alcanzar competencias específicas en las áreas mencionadas.

Grado de cumplimiento del compromiso asumido

Se considera que el compromiso ha sido cumplido acorde a lo solicitado.

Características y magnitud del déficit existente

Necesidad de incorporación y formación de RRHH, en el mediano plazo, para renovar la planta docente al momento de otorgar jubilaciones o cubrir vacancias y necesidad de cargos docentes para favorecer la promoción por carrera docente de acuerdo a los requerimientos de la misma.

Acciones previstas para sostener las mejoras

Sustanciar los concursos ordinarios de los cargos PROMAGRO para concretar la adecuación de la planta docente.

Realizar gestiones para lograr los cargos necesarios para cubrir los requerimientos de reemplazo y promoción por carrera docente.

RECOMENDACIÓN 2. Continuar políticas de investigación y organizar el área de extensión de la facultad, delimitándose claramente los lineamientos y competencias de las mismas.

Descripción de las acciones realizadas para cumplir la recomendación

Para el cumplimiento de esta recomendación se han realizado un conjunto de acciones que se complementan entre sí y que han permitido desarrollar las áreas de Investigación y Vinculación, transferencia y extensión:

1) Se ha designado un Responsable para la Secretaría de Vinculación, Transferencia y Extensión de la FAyA, describiendo la Misión y objetivos del Área, (formalizado en la Res FAA 422/07) que lleva adelante entre otras funciones, un registro de las actividades de vinculación y transferencia. Se ha rediseñado la página web de la Facultad, a través de la cual se difunde el listado de servicios que ofrecen los diferentes Institutos y Centros de Investigación, los convenios establecidos con instituciones y empresas provinciales, nacionales e internacionales y se exhibe, además, una bolsa de trabajo que publica la demanda de profesionales por parte de las empresas, además de otra información.

2) Se ha incrementado el presupuesto asignado a las actividades de difusión de los resultados de investigación de proyectos acreditados logrando de esta forma una mayor participación de los docentes en Jornadas, Congresos y Reuniones científicas a nivel nacional e internacional. Actualmente, en la página web de la Unidad Académica, se mantiene actualizada la información del área de investigación a fin de difundir los proyectos acreditados por CICyT-UNSE y los resultados de los mismos. La FAyA participa activamente en las Jornadas de Ciencia y Técnica de Facultades de Ingeniería del NOA y en el año 2008 ha estado a cargo de la organización de las mismas conjuntamente con la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías de la UNSE.

3) El Consejo de Ciencia y Técnica de la FAyA ha definido las líneas de investigación prioritarias en base a sus fortalezas en recursos humanos y equipamiento y, en consonancia, con las necesidades de la región.

Impacto de los resultados alcanzados.

Los impactos que se detallan se corresponden con la numeración del ítem anterior.

1-2) Las actividades de Vinculación y Transferencia se formalizan mediante Resoluciones archivadas en el área. Se destacan las consultas que realiza el sector agrícola ganadero.

3) Se presentaron proyectos involucrando al sector privado para satisfacer algunas de las necesidades locales, en general en el marco de diferentes convocatorias, entre ellas merecen mencionarse las convocatorias PFIP (Programas federales de inversión productiva) en que la Facultad cuenta con diferentes proyectos en ejecución, y convocatorias de SPU, como "La universidad y el Medio" en que la Facultad ha participado se han seleccionado dos proyectos, actualmente vigentes.

Grado de cumplimiento del la recomendación.

Se considera que se ha trabajado activamente en el cumplimiento de esta recomendación obteniendo resultados muy satisfactorios.

Características y magnitud del déficit existente

No se detecta déficit en función de la recomendación debido al manifiesto desarrollo que ha experimentado y experimentan tanto el área de Ciencia y Técnica como de Vinculación, extensión y Transferencia.

Acciones previstas para sostener las mejoras

Se realizará un monitoreo continuo. A través de CICyT-UNSE se continuará otorgando subsidios a Proyectos de investigación, financiando becas para estudiantes y graduados y apoyando a los investigadores en la presentación de proyectos a convocatorias de financiamiento externo y difusión de resultados. Los docentes muestran un fuerte interés que se evidencia en las numerosas presentaciones que realizan.

RECOMENDACIÓN 3. Propiciar acciones concretas que tiendan a mejorar el vínculo entre la FAyA y los graduados Ingenieros Agrónomos.

Describir las acciones realizadas para cumplir con la recomendación

Se realizaron Cursos de Postgrado especialmente destinados a los graduados de la carrera (Sanidad Agroalimentaria – SENASA, Agricultura de precisión, etc.)

Se difunde por medio de noticiero electrónico (Noti faa) permanentemente información específica que proviene de otras facultades del país

Se ha incorporado un apartado en la nueva página web de la facultad con destino a los graduados; en el mismo se consigna el listado de graduados, ofertas laborales, etc.

Se mantienen vínculos permanentes con entidades como el INTA y áreas de gobierno como la Dirección de Agricultura en las que fundamentalmente trabajan graduados de la carrera.

Se han incorporado alumnos a pasantías en distintas organizaciones públicas y privadas del medio.

Impacto de los resultados alcanzados

El área de extensión está consolidada en la Facultad con rango de Secretaría. Las actividades sustantivas son de vinculación y transferencia, reglamentadas por la Universidad. Las actividades de extensión quedan actualmente formalizadas al igual que las académicas y/o científicas, emitiéndose las resoluciones respectivas y registrando las actividades de cursos, seminarios, jornadas, etc. También se participa en la RedVitec y actividades del Foro UNILab. Se realizan actividades de promoción para que los investigadores acrediten sus laboratorios. Se participa, tanto desde la Secretaría de Extensión y Vinculación como de Ciencia y Técnica de la Facultad en actividades convocadas por el gobierno Provincial y Nacional, formalizando presentaciones de proyectos de I+D, Voluntariado, PPUA, CAPES-SPU, PRAMIN, PFIP, etc. colaborando a tales fines con los docentes investigadores a fin de realizar las presentaciones en tiempo y forma. Otra área de trabajo es la referida a convenios con Empresas, Organismos Gubernamentales y No gubernamentales, y otras entidades (escuelas, instituciones intermedias, etc.) a los fines de concretar acuerdos de mutua colaboración, pasantías para estudiantes, servicios especiales de índole educativa, científica o de transferencia.

Se logra la inserción de la universidad en la sociedad a través del desempeño de los docentes investigadores y alumnos universitarios, al mismo tiempo de consolidar la investigación.

Se han organizado actividades para actualizar a los graduados, tales como "Agricultura de precisión", y otras de difusión permanente a través del Centro de graduados (OCEP-UNSE) de actividades llevadas a cabo en Colegios de Ingenieros y Facultades de todo el país.

Se permite así la actualización de conocimientos permanente de los graduados, facilitando la inserción en el medio de los mismos.

Grado de cumplimiento del la recomendación

Se considera que la recomendación se ha gestionado para alcanzar un grado de desarrollo adecuado.

Características y magnitud del déficit existente

El déficit es en general de personal calificado y de presupuesto para coordinar acciones en forma permanente para mantener el contacto con los egresados.

Acciones previstas para sostener las mejoras

Se prevé sostener el contacto a través de la página web de la Facultad, incrementando el número de contactos postgraduados. Se espera que la implementación de SIU KOLLA por la UNSE, sirva para el manejo de encuestas a graduados.

RECOMENDACIÓN 4. Continuar acciones para incrementar la producción científica y la participación de estudiantes en los proyectos de investigación.

Describir las acciones realizadas para cumplir con la recomendación.

La FAYA, a través del área de Ciencia y Técnica, gestiona y fomenta las actividades de investigación e invierte recursos para la formación de postgrado de sus docentes investigadores que ha redundado en la conformación de nuevos grupos de investigación. Éstos, así como los ya consolidados, han participado y participan en convocatorias con fuentes de financiación externas permanentemente difundidas a través de los diferentes sistemas de comunicación propios y/o externos, acción favorecida por la reestructuración del área de difusión, dependiente de la Secretaría de Vinculación y Transferencia, que colabora con los docentes investigadores para facilitar su tarea en contextos concretos.

Se han destinado fondos del Consejo de Investigación Científica y Técnica de la UNSE (CICyT-UNSE), PROMAGRO y PROMEI para favorecer la incorporación de estudiantes y graduados a las actividades de investigación y transferencia. Asimismo, la participación en programas nacionales (CONICET, SPU, Agencia, etc.), ha permitido incrementar la participación de estudiantes y graduados en estas actividades y en formación de postgrado.

En el año 2006, el Consejo Superior de la UNSE ratificó mediante Res HCS N°44/06, la Res. Rect. N°1579/04 en la que se había aprobado el Reglamento del Programa de Formación de Recursos Humanos de la UNSE. Ese mismo año el CICyT-UNSE asignó fondos de su presupuesto para poner en marcha nuevamente este programa en las modalidades: becas para estudiantes avanzados y becas de postgrado para jóvenes graduados. Dichas convocatorias continúan en vigencia.

Se han incorporado 15 alumnos a proyectos de investigación como resultado de la convocatoria realizada desde el Área de Ciencia y Técnica de la FAYA. Asimismo, la UA ha destinado fondos para solventar una ayudantía de investigación rentada, entre las que se mencionan Becas para investigación PROMAGRO; PROMEI; Ayudantías de Investigación UNSE; Becas de investigación para estudiantes avanzados CICyT-UNSE. y el incremento en el número de graduados que participan en programas de formación de postgrado (financiados).

El número de estudiantes que participan de proyectos de Investigación acreditados, fue de 55 en el año 2005, y de 72 en el año 2008, de los cuales 26 desarrollan sus actividades proyectos del "Instituto para el Desarrollo agropecuario del semiárido" en carácter de ad-honorem, más los 7 estudiantes que participan en calidad de ayudantes de investigación con fondos PROMAGRO.

Impacto de los resultados alcanzados

El número de proyectos presentados a CICyT-UNSE, Agencia y SPU se ha incrementado, de 21 proyectos en 2004 a 31 en 2007.

Se asignaron a la FAyA 5 becas para estudiantes en el año 2007 y 6 becas para estudiantes en el 2008, financiadas por el CICyT-UNSE.

Se ha incrementado el número de presentaciones a Congresos, Jornadas y otras reuniones de difusión. Asimismo es masiva la participación en las Jornadas de Ciencia y Técnica de Facultades de Ingeniería del NOA, tal como se refleja en el número de expositores locales (25) registrados en las realizadas en 2008.

Grado de cumplimiento de la recomendación

Se considera que se ha trabajado activamente en el cumplimiento de este compromiso obteniendo resultados muy satisfactorios.

Características y magnitud del déficit existente

No se detecta déficit en función del compromiso asumido debido al manifiesto desarrollo que ha experimentado y experimenta el área de Investigación y Transferencia.

Acciones previstas para sostener las mejoras

Se realizará un monitoreo continuo. A través de CICyT-UNSE se continuará otorgando subsidios a Proyectos de investigación, financiando becas para estudiantes y graduados y apoyando a los investigadores en la presentación de proyectos a convocatorias de financiamiento externo y difusión de resultados. Los docentes muestran un fuerte interés que se evidencia en las numerosas presentaciones que realizan.

RECOMENDACIÓN 5. Concretar actividades de capacitación del personal no docente, que se desempeña en áreas técnicas, en temas específicos relacionados con las actividades que desarrollan.

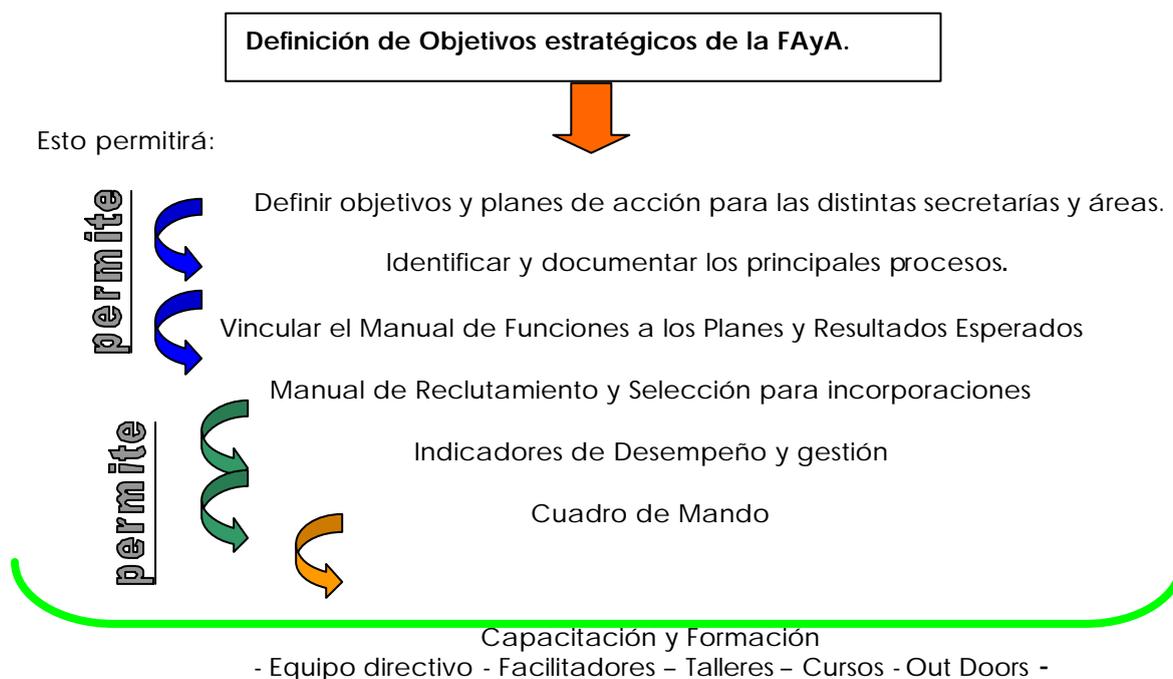
Describir las acciones realizadas para cumplir con la recomendación

El personal no docente está recibiendo capacitación por parte de una Consultora especializada conjuntamente con el equipo ejecutivo (directivo) con la finalidad de elaborar un manual de funciones para cada uno de los puestos de trabajo de la facultad. Se realizaron actividades grupales comunes y acciones sectoriales por áreas de trabajo, como así también tareas individuales con cada uno de los empleados.

Estas son las actuaciones desarrolladas hasta el momento en la Facultad y las prioridades y actividades articuladas a efectuar:

- ? Visión y Misión de la FAyA consensuados
- ? Valores de la Facultad formulados
- ? 6 (Seis) encuentros de capacitación Equipo directivo: Liderazgo y Conducción, Pensamiento Sistémico, Cambio.
- ? Encuesta de Satisfacción Laboral Formulado y relevado
- ? Desayuno de Trabajo para la evaluación de Resultados de la encuesta y presentación y ejemplos para la formulación de objetivos.
- ? Relevamiento para la identificación de los Facilitadores de Cambio.
- ? 1 Capacitación Out Doors Realizada.

Prioridades para el equipo directivo:



Impacto de los resultados alcanzados

Determinar el manual de funciones contribuirá fuertemente a la definición del tipo de capacitación específica que requiere cada agente para desempeñar con más solvencia su trabajo. Es por esto que el impacto de esta recomendación resultará en objetivos claros para la definición de los programas de perfeccionamiento individuales para la persona que ocupa cada puesto de trabajo.

Grado de cumplimiento de la recomendación

El compromiso se considera cumplido en un 80%. El manual de funciones quedará completado para marzo de 2009, y será la fuente para fijar los cursos a realizar por cada agente.

Características y magnitud del déficit existente

El déficit es siempre de financiamiento para continuar con las actividades de formación.

Acciones previstas para sostener las mejoras

Realizar encuestas de satisfacción de los "clientes" de las diferentes áreas para evaluar el impacto de la capacitación en el efectivo cumplimiento de las actividades.

Continuar ofreciendo capacitación tanto en la FAA como fuera de ella, siempre que el presupuesto lo permita.

RECOMENDACIÓN 6. Seguir aplicando estrategias y mecanismos que contribuyan a disminuir la deserción y cronicidad de los alumnos de la carrera, sin que esto afecte el nivel de calidad académica.

Descripción de las acciones realizadas para cumplir el compromiso asumido.

En el año 2005 los Directores de Carrera de Ing. en Alimentos e Ing. Agronómica elevan al Sr. Decano y por su intermedio al Consejo Directivo la Propuesta de Proyecto de Tutorías para alumnos de la Facultad, que se aprueba como Res CDFAA N°080/05, incluyéndose como ANEXO el SISTEMA TUTORIAL ACADÉMICO PARA ALUMNOS DE LA FAYA. Este proyecto incluye: 1) una modalidad tutorial grupal por pares, para los alumnos de 1° a 4° año y, 2) una modalidad tutorial bajo la directa supervisión de docentes para alumnos del último año de la carrera.

El mencionado sistema se puso en marcha en año 2006, para lo cual, en primer lugar se realizó la capacitación de tutores docentes y tutores alumnos; la misma estuvo a cargo de Capacitadores Docentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE y posteriormente se implementó el Sistema para los alumnos de las carreras de esta Facultad. Se capacitaron ocho Tutores Docentes y veintiséis Tutores Alumnos en función de los requisitos establecidos en la Resolución CDFAA N°080/05.

En una primera etapa se decidió implementar el Sistema a partir del segundo módulo del año 2006 para alumnos que estuvieran cursando el primer año y para aquellos que hayan regularizado al menos una asignatura de quinto año de cada carrera.

Para realizar el seguimiento del sistema se efectuaron reuniones periódicas entre los tutores, la Secretaría Académica y los Docentes que permitió evaluar los principales problemas planteados por los tutorados.

La necesidad de implementar el sistema, fundamentada en las recomendaciones del proceso de acreditación, pospuso la materialización de las tutorías para alumnos del último año, dado que se evaluó como imperiosa esta necesidad en los alumnos ingresantes.

En diciembre del año 2006 se organizó el Cronograma de actividades 2007 para dar continuidad a este sistema.

A partir de mayo del año 2007 se designó una Coordinadora del Programa de Tutorías dentro del Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en Agronomía (PROMAGRO) para continuar con la atención de este sistema. Desde esa Coordinación se han delineado los siguientes objetivos: Promover el aprendizaje autónomo en los alumnos; Generar espacios para desarrollar aptitudes cognitivas; Consolidar hábitos de estudio y Fomentar el uso racional de todos los recursos que

brinda la Facultad y la Universidad para su formación tanto académica como personal. Actualmente el Sistema Tutorial cuenta con un total de seis alumnos tutores.

Se ha participado de las "1º Jornadas sobre Tutorías de Pares", en el marco de la reunión del CODINOA, realizadas en la sede de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología de la Universidad Nacional de Tucumán, y del Curso "Educación basada en Competencias y su aplicación a la Educación Superior Agrícola", realizadas en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Rosario.

Otras acciones realizadas en el marco del Sistema Tutorial fueron las siguientes: Orientación al estudiante surgidas de demandas espontáneas o de derivaciones realizadas por la Facultad; Capacitación de postulantes a alumnos tutores; Taller de Técnicas de Estudio, orientadas fundamentalmente a los alumnos ingresantes y de los primeros años de las distintas carreras; Orientación Vocacional (donde se trabaja el Proyecto Vocacional y Profesional de "ser ingenieros"); Difusión de las distintas Carreras de la Facultad en establecimientos educacionales de la ciudad Capital, La Banda, Las Termas, Beltrán, Fernández, Forres, Quimilí, Ojo de Agua y Añatuya.

Impacto de los resultados alcanzados.

A través del Sistema de tutorías para alumnos de primer año se pudieron detectar algunos de los problemas de los ingresantes para afrontar sus estudios universitarios. Sin embargo aún no es posible evaluar objetivamente el impacto positivo esperado dado que la implementación del sistema, es reciente.

Sin embargo, para evaluar el impacto de esta actividad, es necesario el análisis de varios años de ejecución del sistema de tutorías. Sin embargo, en esta primera etapa, se observa que los estudiantes buscan contactarse con los tutores y acceder a las prestaciones que el sistema les ofrece.

Grado de cumplimiento del compromiso adquirido

Este compromiso se considera cumplido en lo referido a las tutorías para estudiantes del primer año y se continúa trabajando para la implementación del sistema destinado a los alumnos del quinto año.

Características y magnitud del déficit existente

Este sistema está condicionado por la asignación de recursos económicos que permitan financiar las remuneraciones tanto de tutores como del Coordinador del sistema esperando lograr una mayor inclusión de estudiantes tutorados.

Acciones previstas para sostener las mejoras

Se prevé continuar con las capacitaciones de alumnos tutores y la búsqueda de recursos que permitan mantener la continuidad del sistema y se continuará con su difusión permanente.

Con los alumnos que ya se desempeñan como alumnos tutores se profundizará el trabajo en los siguientes temas: liderazgo; organización del trabajo y gestión de equipos humanos; autoconocimiento y reflexión sobre fortalezas y debilidades; trabajo en equipo; comunicación interpersonal e intragrupal; vínculos cooperativos.