

PROGRAMA ANALITICO

Construcción de tipologías de un sistema de producción agropecuario a partir del análisis estadístico multivariante

Modalidad del curso:

Teórico – Práctico

Carácter:

Optativa

Carga horaria: 60 hs

Teórica: 30 hs.

Práctica: 30 hs.

Duración en semanas:

Una

Docente responsable:

Dr. Raúl G. Paz

Días y horarios de clases:

Lunes a Viernes 8:00 a 12:00 hs. Y 14:00 a 18:00 hs.

Objetivos de la actividad curricular:

- a) Introducir en los participantes conceptos elementales acerca del análisis estadístico multivariante, especialmente de Análisis de Componentes Principales y Análisis Cluster.
- b) Brindar conceptos básicos sobre la tipificación como un aspecto importante de la metodología pragmática de la investigación, como de las acciones de intervención en el medio rural.
- c) Introducir en el uso de un paquete de programa estadístico que ofrezca técnicas de análisis multivariante.
- c) Presentar conceptos básicos referidos al enfoque de sistemas de producción agropecuario, poniendo énfasis en los sistemas caprinos (lecheros y cárnicos) del Noroeste Argentino: principales indicadores de estructura y funcionamiento, procesos de reconversión productiva en los sistemas de pequeños productores, organización, funcionamiento y características técnico económicas de los sistemas de producción caprinos.

Contenidos de la actividad curricular:

Desarrollo de una investigación con metodología cuantitativas: conceptos básicos

- a) Diferencias elementales entre el abordaje cualitativo y cuantitativo en ciencias sociales. La integración de métodos.
 - b) Los pasos habituales en el desarrollo de una investigación con metodología cuantitativa.
 - el planteo del problema: definición de los interrogantes. Las variables como conceptos operacionalizados.
 - el diseño de la investigación: Unidad de análisis, elaboración de los instrumentos de recolección de datos (encuesta cerrada). Generalización estadística, tipos de muestreo, tamaño de la muestra.
 - el trabajo de campo: recolección de la información. Algunas consideraciones previas al relevamiento: definición del recorrido, uso de cartografía, entrenamiento a los encuestadores, etc.
- el procesamiento y su análisis: la matriz, construcción de nueva variables.).

- *Introducción de los conceptos básicos para la tipificación e importancia de las tipologías en el análisis de diagnóstico de las realidades agrarias.
 - * La tipificación y su rol en la investigación y en la extensión dirigida a los sistemas de producción.
 - * Descripción y caracterización de los sistemas caprinos: identificación de indicadores y variables. Algunos conceptos sobre procesos de transformación en el desarrollo de la lechería caprina.
 - * Planteo del problema y objetivos de la tipificación. Un estudio de caso.
 - * Presentación del instrumento de recolección de datos utilizados en la investigación realizada.
 - * Discusión acerca del tipo de variables.(Caso Práctico: Trabajo Grupal).
 - *Presentación de los métodos del análisis estadístico multivariante con énfasis en el ACP y Cluster.
 - * Objetivos de los diferentes métodos.
 - *Reconocimiento del paquete estadístico.(Trabajo en la computadora).
 - *La creación de la matriz de datos y el cargado de la información en el paquete estadístico.
 - *El "filtrado" de las variables. Conceptos estadísticos relacionados con la dispersión y las relaciones entre distintas variables.
 - TERCER DÍA. Clase Práctica.
 - *Corrida del programa con los métodos del análisis multivariante.
 - *Procesamiento del Análisis de Componentes Principales: la interpretación sobre la corrida del programa. Análisis y discusión de los resultados.
 - *Corrida del programa con los métodos del análisis multivariante.
 - *Procesamiento del Análisis Cluster. Dendograma
 - CUARTO DÍA. Clase Práctica.
 - Caracterización y descripción de cada uno de los tipos sociales agrario identificados en el Dendograma (Cluster): la interpretación sobre la corrida del programa. Análisis y discusión de los resultados.
 - *Presentación de estudios de casos para la construcción de tipologías de sistemas de producción caprinos con la aplicación del análisis multivariante.
 - QUINTO DÍA. Clase Práctica.
- Ese día será utilizado para que los participantes desarrollen un caso concreto (con constante consulta al profesor a cargo del curso), desde la presentación de la matriz de datos hasta la elaboración de una tipología con el análisis de los resultados. Con tal propósito se entregará a los participantes un Archivo con una matriz generada a partir de una encuesta a hogares campesinos, así como toda la información referida al tipo de productor, desarrollo de las fuerzas productivas, recursos disponibles, aspectos sociales, etc.
- El informe final realizado por cada grupo de participantes serán entregados al docente en el último día, para su evaluación posterior.

Bibliografía de la actividad curricular:

- Aganzo, A. (1991). *Mundo Rural y Animación Comunitaria*. Madrid: Caritas, cuadernos de acción social 2.
- Aguiar, F. (1994). *El Dilema de la Participación Ciudadana: Acción Colectiva y Gobierno Municipal*. Córdoba: CSIC, documento de trabajo 94-16.
- Ander-Egg, E. (1980). *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*. Barcelona: El Ateneo.
- Ander-Egg, E (1990). *Repensando la Investigación Acción Participativa*. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Berger, P. y Luckman, T.(1986). *La Construcción de la Realidad Social*. Madrid: H.F.Martínez de Murgia.
- Blanco Abarca, A. (1988). *Cinco Tradiciones en la Psicología Social I*. Madrid: Morata.

- Dabas, E. (1993). *Red de Redes*. Buenos Aires: Paidós.
- Fals Borda, O. (1980). *La Ciencia y el Pueblo: nuevas reflexiones*. En Salazar, M.C.(coord.) (1992), Investigación Acción Participativa: inicios y desarrollos. Madrid: Popular.
- Fals Borda, O. (1985). *Movimientos Sociales*. Perú: Nuevo Cuaderno N° 7: Movimientos sociales y participación comunitaria. CELATS.
- Freire, P.(1973). *¿Extensión o comunicación?: la concienzación en el mundo rural*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Grana, Roberto. (2004). *Ecodesarrollo Humano o Capitalismo e Imperialismo*. Espacio. Buenos Aires.
- Gutiérrez, A (2001). *Pierre Bourdieu. Las Practicas Sociales*. Cátedra. Buenos Aires.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la Acción Comunicativa*. Madrid: Taurus.
- INODEP. *Métodos de Análisis de la Realidad*. Madrid: Marsiega. Fondo de Cultura Popular 30.
- León, O. y Montero, I. (1997). *Diseños de Investigación*. Madrid: Mac Graw Hill.
- Lewin, K.(1946). *La Investigación Acción y los Problemas de las Minorías*. En Salazar, M.C. (coord.) (1992), Investigación Acción Participativa: inicios y desarrollos. Madrid: Popular.
- López de Ceballos, P. (1989). *Un Método para la Investigación Acción Participativa*. Madrid: Popular.
- Marchioni, M. (1997). *Planificación social y Organización de la Comunidad*. Madrid: Popular.
- Max Neef, M. (1993). *Desarrollo a Escala Humana*. Uruguay: Nordan y Redes.
- Montero, M. (1993). *Entre el Asistencialismo y la Autogestión: la Psicología Comunitaria en la Encrucijada*. Conferencia dictada en Rosario, Argentina: Encuentro Universitario de Psicología
- Montero, M. (1994). *Investigación Acción Participante: La unión entre conocimiento popular y conocimiento científico*. Conferencia dictada en el 23° Congreso Internacional de Psicología Aplicada. Madrid, 17 - 23 Julio de 1994.
- Moscovici, S. (1981). *Psicología de las Minorías Activas*. Madrid: Morata.
- Rezsosazy, R. (1988). *El Desarrollo Comunitario*. Madrid: Narcea.
- Salazar, M. C. (1992). *La Investigación Acción Participativa: inicios y desarrollos*. Madrid: Popular.

Modalidad de evaluación:

Los criterios a considerar para la evaluación comprenderán los siguientes aspectos: a) nivel de manejo del paquete estadístico; b) empleo correcto de los conceptos estadísticos básicos, y c) examen escrito.

Asistencia del 80 % de los módulos.

-Evaluación aprobada.

Docentes a cargo del dictado:

PROFESORES

Dr. Raúl G. Paz